

Oderljunga skola 2008-2009



LOKAL ARBETSPLAN

<u>INNEHÅLLSFÖRTECKNING</u>	<u>sid.</u>
Innehållsförteckning	2
Verksamhetsidé	3
Organisation	4 - 5
Ledningsdeklaration	6
Om barn i behov av stöd	7
Om samverkan	8
Om barns och ungdomars inflytande	9
Demokratisk skola	9
Hälsa/Miljö	10
Personal	10
Resurser/ekonomi	11
Utvärdering – ny lokal arbetsplan	11

LOKAL ARBETSPLAN

Verksamhetsidé

Vi arbetar för att eleverna tar ett självständigt ansvar för sitt arbete. Det är viktigt att utveckla elevernas tolerans, medkänsla och hänsyn. Alla elever ska ges möjlighet att utvecklas i sin takt och efter sina förutsättningar. Arbetet för elever och personal ska bygga på glädje och lust att lära nytt.

Eleverna känner sig trygga och glada och visar respekt för varandra. De har ett gott självförtroende, är självständiga och ansvarsfulla. De känner skaparlust och får sitt behov av lek och rörelse tillgodosett efter egen utvecklingsnivå. Efter hand tar de eget ansvar för planering och genomförande av individuellt arbete. Eleverna utvecklar sina egna tankar utifrån egna erfarenheter. Var och en bidrar med sina erfarenheter och kunskaper i gruppen, vilket stärker självkänslan. Ett aktivt kunskapssökande innebär att eleverna ges möjlighet till ett varierat arbetssätt, och det gör vi genom att eleverna ges tillfälle att utforska, undersöka, samtala, skriva, måla, dramatisera och redovisa för varandra. Genom att lyssna på varandra lär de sig att det kan finnas flera rätta lösningar på ett problem, och de får därigenom vidgade perspektiv. Att kunna samarbeta är en viktig kompetens eleverna har med sig i sitt livsbagage.

Personalen arbetar i ett stort arbetslag som i sin tur av praktiska skäl delas upp i tre mindre, där klassen utgör basen. Vi tar gemensamt ansvar för alla eleverna i arbetslaget och har ett vuxenansvar för alla elever på skolan. Vi utnyttjar varandras kompetens i planering och genomförande av undervisning och olika aktiviteter.

Organisation

F-1, 2-3, 4-5

Inom grundskolan arbetar vi i tre klasser, F-1, 2-3 och 4-5. I varje klass har vi utbildade pedagoger.

Elevantalet uppgår vid höstterminens start till 52. Det finns tillfällen då varje årskurs arbetar för sig, och aktivitet och elevernas behov styr. Delningar i olika gruppkonstellationer möjliggörs genom att pedagogerna arbetar flexibelt.

Specialundervisning

Till skolan är en specialpedagog knuten, som träffar elever med behov av hjälp och stöd, samt handleder personalen. En speciallärare med inriktning tal&språk kommer också till skolan och arbetar med de barn som har behov av tal- och språkstöd.

Skolsköterska

Vi har en skolsköterska på skolan en förmiddag i veckan, som går att nå per mobil. Hon arbetar med förebyggande skolhälsovård.

Kurator

Kommunens skolor delar på en kurator och en skolpsykolog. Elevernas behov styr besöken.

Skolbibliotek

Oderljunga skolas skolbibliotek är bemannat en förmiddag i veckan av vår skolbibliotekarie. Utlåningen är helt datoriserad så eleverna kan själva sköta sina boklån.

Fritidshem

På Oderljunga skola finns ett fritidshem i anslutning till skolan. Här är öppet måndag till fredag 06.30 – 17.30 före och efter skoldagen. Det serveras både frukost och mellanmål på fritidshemmet. Under skollov har fritidshemmet öppet hela dagen, och då lagas det lunch också. Man har bara öppet när det finns barn med behov av tillsyn efter inlämnat schema.

Skolledning

Område 1, till vilket Oderljunga skola hör, har en områdeschef, tillika rektor med ansvar för Norra Lyckan-skolan och Oderljunga skola med tillhörande fritidshem. En annan rektor ansvarar för den mesta förskoleverksamheten i kommunen, dagbarnvårdarna och Familjens hus, och en rektor har ansvaret för Parkskolan med fritidshem samt för två förskolor. Två assistenter på 50 % och en på 75 % arbetar också i området.

Övrigt

Varje arbetstagare har medarbetarsamtal med rektor minst en gång per år, och lönesamtal hålls inför lönerevisionen. Den lokala arbetsplanen görs tillsammans i personalgruppen, och vi utgår från kommunens skolplan. Arbetslaget lägger själv sitt schema efter tilldelade resurser, men eftersom vi är beroende av varandra när det gäller bad och idrott, görs mycket av arbetet tillsammans även när det gäller schemalagningen. Tid för gemensam planering i arbetslagen lägges in. Arbetslagen har stort inflytande när det gäller kompetensutveckling, läromedelsinköp, övriga materielinköp, studiebesök m.m. Arbetslaget ansvarar för tilldelad pott pengar beräknad på elevantal. Rektor har dock det övergripande ekonomiska ansvaret.

Ledningsdeklaration

Barn och ungdomar är de som utgör framtiden i vårt samhälle. Därför ser jag det som ett oerhört viktigt arbete att tillsammans med en engagerad och kompetent personal få arbeta med barn och ungdomar och på så sätt få vara med och bygga framtiden.

Det som styr målen för verksamheten är våra styrdokument (lagar, förordningar, kursplaner, läroplaner samt kommunens skolplan), medan personalen tillsammans väljer väg för att nå fram till målen. Där är barnens olika behov det som är det viktigaste.

Tillsammans gör vi vår lokala arbetsplan där vi formulerar hur vi ska göra för att nå målen. Viktigt är också att vi utvärderar dem.

Att få barnen att känna trygghet, kunna ta ansvar, bli självständiga och ha ett bra självförtroende är grundläggande i arbetet. Fungerar detta, är det lättare med baskunskaperna tala, läsa, skriva och räkna, som ligger till grund för det livslånga lärandet.

Ett kollegium består av människor med olika kompetens. Det är viktigt att se varandras olika kompetenser och tillvarata dem på bästa sätt. Samarbete och en välplanerad kompetensutveckling ser jag som väsentliga delar av arbetet i personallaget.

Samarbete med föräldrar är också grundläggande. Föräldrar ska känna att de är de allra viktigaste personerna för sina barn, och de som bäst känner dem. Därför är information både till och från skolan viktig, och att målen vi arbetar för att uppnå är tydliga. Föräldrar ska känna sig välkomna till skolan och till att ta kontakt med personalen.

Karin Thörnkvist

Område 1

Ur kommunens skolplan:

BARN I BEHOV AV STÖD

- *Förebyggande insatser prioriteras.*
- *Arbetsättet är sådant att barn och ungdomar, hem och personal gemensamt finner lösning på problem.*
- *Insatser för barn och ungdomar i behov av stöd görs i tidig ålder.*
- *Målet skall vara att alla ska vara med i den ordinarie verksamheten*
- *Alla barn ska utan undantag garanteras en individuell utvecklingsplan. Den skall följa barnet/eleven från förskola till årskurs 9. Till detta ska bra dokumentredskap finnas t.ex. genom datadokumentation (meritportfölj/portofolie).*

På vår skola har vi följande mål:

- Alla elever med särskilda svårigheter har erbjudits den hjälp de behövde för att uppnå målen.
- Alla elever med särskilda svårigheter har haft individuella åtgärdsprogram som upprättats i samråd mellan elev, föräldrar och skola. Med särskilda svårigheter menas att eleven troligtvis inte kommer att nå uppställda mål (t ex kursplanemål och värdegrundsmål).
- Alla elever har tillhört en klass.
- Alla elever har haft en Individuell Utvecklings Plan (IUP).

Ur kommunens skolplan:

SAMVERKAN

- *En helhetssyn på barn och ungdomars utveckling genomsyrar hela verksamheten*
- *Kontakter mellan föräldrar, barn och ungdomar och lärare/pedagoger leder till delaktighet och ansvarstagande.*
- *Samverkan med det omgivande samhället är ett naturligt inslag i all skolverksamhet.*
- *Samordning mellan individ och familjeomsorgen (ifo) och skola sker beträffande insatser för barn och ungdomar i behov av stöd.*

På vår skola har vi följande mål:

- Skolan har haft:
 - Fadderverksamhet i F-1
 - Polare (rastvärdar) från 4-5
 - Temadagar i tvärgrupper
 - Överlämnandesamtal mellan förskola och F-klassen, vid mentorsbyte och till sexan.
 - Friluftsdagar för år 2-5 tillsammans med Parkskolan och Norra Lyckanskolan.
- Alla målsmän har minst en gång per termin erbjudits att få komma på utvecklingssamtal.
- Det har funnits en fungerande Hem o Skola-förening i Oderljunga.
- Det har varit föräldramöte en gång per termin i varje klass.
- Fyror och femmor har haft en dags PRAO.
- Skolan har använt sig av närmiljön i undervisningen tex Möllan, närliggande skog och Örahultastugan.
- Samverkansgruppen (med rektor, specialpedagog, skolsköterskor, kurator, talpedagog, fritidspersonal och IFO-representant) har träffats var tredje vecka.

Ur kommunens skolplan:

BARN OCH UNGDOMARS INFLYTANDE

- *Barn och ungdomarna är, efter förmåga och ålder, delaktiga i verksamhetens inriktning, planering och genomförande.*
- *Varje barn och ungdom uttrycker sin mening med samma rättighet och lika värde.*
- *Barn och ungdomar medverkar med vuxenstöd i formella organ som t.ex elevråd, planeringskonferenser m.fl.*

På vår skola har vi följande mål:

- Alla eleverna tar med stöd av föräldrarna personligt ansvar:
 - Eleverna har gjort läxorna till rätt dag
 - Eleverna har med sig rätt saker till rätt tillfälle
- Det har varit klassråd i varje klass en gång i veckan.
- Det har varit elevrådsmöte, med en representant för varje årskurs, två gånger per termin.
- Det har varit matråd två ggr/termin med representanter från år 2-5.
- Alla elever har fått prova på att välja arbetssätt efter sin inlärningsstil.
- Alla klasser har haft kompisamtal en gång i veckan.

Ur kommunens skolplan:

DEMOKRATISK SKOLA

- *Kontakten mellan skolpolitiker och föräldrar ska ske minst en gång per termin genom t. ex. inbjudningar till föräldramöten.*
- *Vi uppmanar till att föräldraråd bör inrättas på alla stadier, inkl förskolan.*

På vår skola har vi följande mål:

- Det finns ett föräldraråd med föräldrarepresentanter från alla klasser på Oderljunga skola, kallat Oderljungagruppen.
- Skolans faddrar i BUN har inbjudits till Oderljungagruppens möte en gång/termin.

Ur kommunens skolplan:

HÄLSA/MILJÖ

- *Antalet barn per personal i förskolan och skolbarnomsorgen avviker inte från riksgenomsnittet, vi strävar mot att antalet elever i varje klass inte är fler än riksgenomsnittet.*
- *Arbetsmiljön för alla under BUN:s ansvarsområde skall vara både fysiskt, socialt och psykosocialt och stimulerande.*
- *En lärandemiljö ska skapas så att den enskilda eleven/gruppen tillgodogör sig maximalt av det ämne som behandlas.*

På vår skola har vi följande mål:

- Den fysiska, sociala och psykosociala arbetsmiljön har upplevts stimulerande. (enkät)
- På Oderljunga skola har vi skapat en lärandemiljö som tillgodosett den enskilde eleven och gruppen maximalt.

Ur kommunens skolplan:

PERSONAL

- *Lärare/pedagoger bör uppmuntras till att alternativa undervisningsformer. Tematiskt och gränsöverskridande lärande ska utvecklas*
- *All verksamhet skall sträva mot att, i första hand behörigt utbildad personal arbetar inom verksamheten. I andra hand ska personlig lämplighet prioriteras.*

På vår skola har vi följande mål:

- På Oderljunga skola har vi arbetat med temadagar i åldersblandade grupper.

Ur kommunens skolplan:

RESURSER – EKONOMI

- *Tillgängliga resurser fördelas dit de bäst behövs.*

Så här gör vi på vår skola:

- Genom tätt samarbete i arbetslaget och ett flexibelt tankesätt fördelar vi tillgängliga resurser dit de bäst behövs, och det kan skifta under året..

Efter varje läsår går vi igenom vår lokala arbetsplan, ser i vilken mån vi nått uppsatta mål och stakar ut mål för nästa läsår.