



PERSTORPS
KOMMUN



CENTRALSKOLAN
7-9
PERSTORP

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling Centralskolan 7-9

Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda
för en trygg skola

2021-03-01 till 2022-02-28



Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Vision
3. Värdegrund
4. Skolans uppdrag
5. Ansvarsfördelning
6. Skolans metodiska främjande arbete
7. Skolans metodiska förebyggande arbete
- 8: Utvärdering av fjolårets plan
9. Kartläggning och nulägesanalys av årets plan
10. Nya mål och åtgärder
11. Att upptäcka och utreda
12. Uppföljning och utvärdering
13. Definitioner av centrala begrepp
14. Bilaga 1 – Anmälan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
15. Bilaga 2 – Utredning vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
16. Bilaga 3 – Ordningsregler

1. Inledning

Alla elever ska få uppmärksamhet och känna att ”jag kan – jag duger – jag vill”. En förutsättning för lärande är att eleven befinner sig i en tillåtande miljö. En tillåtande miljö innebär att det är tillåtet att göra fel och fråga om det är svårt, utan att någon kommenterar på ett negativt sätt. Det gynnar allas inläring.

Samarbetet mellan skolledningen, personal, elever och dess vårdnadshavare skall präglas av ömsesidig **respekt** för allas **lika värde**. Skolan är en viktig arena för att motverka alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

I skollagen och i läroplanerna slås det fast att den svenska förskolan och skolan vilar på demokratins grund och att den bör utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. Skollagen (SFS 2010:800) 1 kap 4.

En av skolans uppgifter är att förmedla grundläggande värden såsom alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, jämställdhet mellan män och kvinnor, individens frihet och integritet och solidaritet med svaga och utsatta. Det är vår uppgift i skolan att tillsammans skapa den **trygghet** som behövs för att växa och utvecklas.

Denna handlingsplan har utarbetats i samarbete med elever, elevhälsoteamet och övrig personal vid Centralskolan 7-9.

2. Vision

Centralskolan 7-9 ska vara en skola fri från diskriminering, trakasserier och alla former av kränkande behandling. Alla barn/elever har rätt till likabehandling oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Alla som arbetar inom skolan ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla (elever, personal och föräldrar) känner sig sedda, välkomna och delaktiga.

3. Värdegrund

Följande värdegrundsord är framtagna av eleverna som skall genomsyra skolans arbetsmiljö, trivsel och delaktighet:

- Respekt
- Trygghet
- Glädje
- Jämlikhet

4. Skolans uppdrag

Enligt 6 kap i skollagen angående kränkande behandling, samt 3 kap. 14 §-16 § i Diskrimineringslagen skall huvudmannen se till att:

- det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering (Skollagen 6 kap 6§, Diskrimineringslagen 3 kap 14§)
- skolan förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering (Skollagen 6 kap 7 §, Diskrimineringslagen 3 kap 15 §)
- det upprättas en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling/likabehandlingsplan (skollagen 6 kap 8 §, Diskrimineringslagen 3 kap 16 §)

Skolan har ett brett jämställdhetsuppdrag. Det handlar om att ge samtliga elever, oberoende av könstillhörighet samma möjligheter till lärande och att utveckla sin potential. Jämställdhet är ett av de grundläggande demokratiska värden som skolan ska förmedla till eleverna.

Stereotypa förväntningar på eleverna, oberoende av könstillhörighet leder till otrygghet i skolan och skeva studieresultat. Med ett aktivt arbete kring normer främjar vi ett jämställt klassrum där fler elever klarar skolan och alla har möjlighet att utveckla sin fulla potential. En viktig del av detta arbete är att synliggöra och förändra föreställningar om kön som påverkar skolans arbete.

5. Ansvarsfördelning

Rektorn ansvarar för:

- Att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna.
- Att upprätthålla, utvärdera och omarbota plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling årligen i samarbete med personal, elever, och om möjligt även vårdnadshavare.
- Att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Att om verksamheten får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer, tillse att utredning startas och åtgärder vidtas omedelbart.
- Att personalen ökar sin kännedom om *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*.

All personal ansvarar för:

- Att direkt uppmärksamma, agera och dokumentera vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utifrån skollagstiftningen kap. 6 (2010:800) och utifrån de rutiner skolan har.
- Att se alla elever och vara extra uppmärksam på elever som är ensamma eller tillbakadragna.
- Att reflektera över normer och värderingar som personalen själv förmedlar.
- Att ha god kännedom om *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*.

6. Skolans metodiska främjande arbete

Skolan ska skapa en trygg skolmiljö i syfte att *främja* allas lika värde. *Främjande* insatser syftar till att skapa en trygg skolmiljö med respekt för allas lika värde. Arbetet omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Arbetet riktas mot alla och bedrivs som en naturlig del av det dagliga arbetet. *Främjande* arbete omfattar kompetensutveckling för personal. *Främjande* arbete skall möjliggöra att elever återkommande diskutera normer, attityder och goda relationer.

- Varje läsår startar med uppstarts dagar för eleverna tillsammans med sina mentorer. Syftet är att stärka och trygga gruppen samt för att skapa goda relationer mellan eleverna och mentorerna.
- Alla elever, vårdnadshavare och personal informeras om skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vid varje läsårsstart, samt genom olika aktiviteter under läsåret.
- Mentorerna ansvarar för att göra likabehandlingsarbetet till en del av skolvardagen genom att arbeta med värderingsövningar och relationsskapande. Stor vikt ska läggas vid aktiviteter om värdegrunder, normer, jämställdhet samt etiska och moraliska dilemman, under mentorstiden. Syfte är att kontinuerligt och aktivt arbeta med eleverna om värdegrunder.
- Vuxna ska vistas ute i verksamheten för att skapa relationer med eleverna.
- Eleverna har hemklassrum för att skapa lugn och trygghet.
- Skolan har tydliga ordningsregler, som är utarbetade tillsammans med eleverna.

- Alla elever och all personal som vistas på skolan ska få tydlig information om skolans ansvar och rutiner för arbetet kring *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* minst en gång per läsår.
- En normkritisk studie- och yrkesvägledning för att lyfta fram alternativa karriärvägar samt arbeta med framtidstron.

7. Skolans metodiska förebyggande arbete

Förebyggande insatser syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det *förebyggande* arbetet omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som risker. Regelbunden kartläggning av barnens trygghet och trivsel är en del i det *förebyggande* arbetet samt att göra eleverna delaktiga i kartläggningen och analysen av resultat.

- Skolan genomför årligen enkäter för att kartlägga elevernas upplevelser utifrån diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, otrygga zoner och trivsel. Det som framkommer i analysen av enkäterna skall ligga till grund för det fortsatta arbetet, för att ta fram mål för vidare arbete under nästkommande läsår. Detta arbete görs av elevhälsan tillsammans med elever och arbetslag. Elevrådet på skolan tar ett stort ansvar i att vara behjälpliga med detta arbete.
- Skolan genomför trygghetsvandring/trygghetsenkät inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Syftet är att kartlägga skolans inom- och utomhusmiljö utifrån ett trygghets- och säkerhetsperspektiv. Syftet är också att undersöka om det föreligger risker för diskriminering samt förekomster av uttryck för rasism eller främlingsfientlighet. Detta görs av kurator tillsammans med elevrådsrepresentanter i åk 7-9.
- Fortlöpande analys av incidentrapporter och anmälan om kränkande behandling.
- Enkäter genomförs årligen av huvudman, Perstorps kommun. Dessa vänder sig till både elever och vårdnadshavare och kartlägger bland annat trygghet och trivsel. Analysen av dessa ligger som grund i arbetet för att säkra tryggheten på skolan på organisation, grupp och individnivå.
- Elevhälsan gör en fördjupad systematisk uppföljning av när- och frånvaron över skolans elever varje vecka.
- Sociogram utförs minst en gång per termin i varje klass för att säkerställa samhörigheten och minimera risken för utanförskap.
- Elevhälsans medicinska del erbjuder årligen hälsosamtal till elever i årskurs 7- 8 samt vid behov.

8. Utvärdering av föregående års plan

Främjande och förebyggande åtgärder föregående läsår

Fokusområde för åk 7	Åtgärd uppfylld: Ja/nej
Blivande åk 7 kommer på besök under maj månad för att träffa den nya klassen och mentorer. Lära-känna-varandra-övningar samt rundvandring genomförs. Ansvar: Rektor och mentorer	Ja
Uppstartsdagar med klassen vid skolstart tillsammans med mentorerna samt föreläsning med Andreas Jonsson. Ansvar: Mentorer och elevhälsan	Ja
I anslutning till utdelning av elevdator och inloggningsuppgifter tas frågor om nätbeteende och netetik upp. Ansvar: Ikt-pedagog, skolkurator och mentorer	Nej
Föreläsning som berör diskrimineringsgrunderna med fokus på kränkande behandling Ansvar: Mentorer och skolkurator	Nej
Elevhälsoteamet träffar klasserna och presenterar sitt uppdrag och roller Ansvar: Elevhälsan	Ja
Hälsoenkät och hälsosamtal genomförs om hälsa, trivsel, hemsituation mm Ansvar: Skolhälsovården	Nej

Normer och värdegrundsarbete under mentorstiden Ansvar: Mentorer	Ja
Föreläsning för vårdnadshavare på temat sociala kontakter med Andreas Jonsson Ansvar: Elevhälsan	Nej

Fokusområde för år 8 **Åtgärd uppfylld: Ja/nej**

Upptstarts dagar med klassen vid skolstart tillsammans med mentorerna samt föreläsning med Andreas Jonsson. Ansvar: Mentorer och elevhälsan	Ja
Normer och värdegrundsarbete under mentorstiden Ansvar: Mentorer	Ja
Föreläsning om samlevnad och samtycke inom ämnet sex- och samlevnadsundervisning Ansvar: Mentorer, NO-lärare och skolkurator	Ja, delvis
Studiebesök på UMO (ungdomsmottagningen) Ansvar: NO-lärare och skolkurator	Nej
Föreläsning för vårdnadshavare på temat sociala kontakter med Andreas Jonsson Ansvar: Elevhälsan	Nej

Fokusområde för år 9 **Åtgärd uppfylld: Ja/nej**

Upptstarts dagar med klassen vid skolstart tillsammans med mentorerna samt föreläsning med Andreas Jonsson. Ansvar: Mentorer och elevhälsan	Ja
Normer och värdegrundsarbete under mentorstiden Ansvar: Mentorer	Ja
Föreläsning som berör värdegrundsfrågorna och diskrimineringsgrunderna med fokus på HBTQ+ Ansvar: Mentorer och skolkurator	Nej
Föreläsning för vårdnadshavare på temat sociala kontakter med Andreas Jonsson Ansvar: Elevhälsan	Nej

Övergripande åtgärder

OMRÅDE	HUR	VEMS ANSVAR	NÄR	Åtgärd uppfylld Ja/nej
Ordningsregler	Skapa en samsyn i personalgruppen för att därefter arbeta kontinuerligt med diskussioner i klassrummen tillsammans med eleverna.	Rektor, all personal	Löpande under läsåret (APT, ALT, mentorstid, upptstarts dagar, utvecklingssamtal, evrådet, föräldramöte och föräldraråd)	Ja
Trygghet och trivsel på skolan	I samverkan med eleverna utvecklas och erbjuds rastaktiviteter	Elevhälsan, mentorer, elever	Löpande under läsåret	Ja
Trygghet och trivsel i klassen	Arbetslagen genomför klassaktiviteter för att främja trygghet och trivsel	Mentorer	Löpande under läsåret	Ja
Motverka kränkningar och hårt ordspråk	Tät vuxennärvaro på de platser eleverna beskrivit som otrygga. All personal har ett ansvar att följa	All personal	Löpande under läsåret	Ja

	upprättade rutiner gällande kränkningar.			
Mobilfri skola	Eleverna ska lämna in sin mobil vid skolstart som ett led i att skapa trygghet. På sikt ska insatsen ge en ökad koncentration och måluppfyllelse för eleverna och minskning av kränkningar	Rektor, personal, elever och vårdnadshavare	Uppstart HT-20	Ja, delvis. Majoritet av eleverna lämnar ej in mobilen men personal ser inte att mobiltelefonen används under skoltid.
Matsalsmiljön	Möte och dialog för att förbättra skolmatssalsmiljön	Rektor, elevråd och skolmåltpersonal	VT-20	Ja, delvis. Rektor har haft dialog med skolmåltpersonal med hänsyn till covid-19 och gällande restriktioner.
Hälsosamtal	Erbjuda elever i årskurs 7 individuella hälsosamtal	Skolhälsovård	Under läsåret 20/21	Ja, delvis. Förseningar pga av pandemin
Systematisk kvalitetssäkring	Använda planeringsverktyget Loops för att säkerställa att planen genomförs.	All personal	Löpande under läsåret	Nej
Sociogram	Mentorerna delger eleverna material under mentorstid	Mentorer	En gång per termin	Ja, delvis med prioritet för årskurs 7
Fokusområde	Genomföra de fokusområde som är uppsatta för varje årskurs	All personal	Löpande under läsåret	Ja, delvis.
Jämställdhet	Könsneutrala gruppindelningar, fördela ordet och utrymmet lika i klassrummet mellan könen, könsneutral kurslitteratur, utveckla sex- och samlevnadsundervisningen	All undervisande personal	Löpande under läsåret	Ja
Enkät gällande diskriminering och trakasserier	Genom digitalt hjälpmedel som delges eleverna	Elevhälsan	VT-20	Nej, framskjuten i tid

Analys: Med anledning av covid-19 och den rådande pandemin och restriktioner har en del åtgärder inte till fullo uppnåtts. Skolan har ställt om och fått göra snabba omprioriteringar under det gångna året. Skolan genomför ett situationsbaserat arbete med fokus på elevperspektivet. Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ses inte som ett statiskt dokument utan som ett levande dokument.

9. Kartläggning, resultat och nulägesanalys av årets plan

För att kunna förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar i verksamheten görs en kartläggning med hjälp av skolenkäter årligen. Enkäterna genomförs under höstterminens senare del. Med stöd av enkätsvaren, tillsammans med trygghetsarbetet med elevrådsrepresentanterna, görs en analys grundat på resultaten. Utifrån denna analys upprättas åtgärder och nya mål för verksamheten.

På Centralskolan 7-9 går det ca 300 elever och 231 elever har svarat på den årliga enkäten från huvudmannen som genomfördes under november 2020. Centralskolan 7-9 möjliggör tid för eleverna att delta i undersökningen under skoltid. Resultatet från en klass i årskurs 9 registrerades inte pga systemfel. Med anledning av den rådande pandemin och hög sjukfrånvaro från eleverna samt ett systemfel deltog enbart ca 70 % av eleverna i enkätundersökningen.

Elevhälsan har fått omprioritera många saker under det gångna året med anledning av pandemin som råder i världen, så även föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling. Insatser som inte blivit utfärdade under året har skjutits fram i tid.

Sedan ordningsregeln mobilfri skola genomförts har antal kränkningar drastiskt sjunkit. Skolans cafeteria Lilla Torg har möjliggjort rastaktiviteter i form av sällskapspel, bordtennis, musikquiz, sportsnack, mindfulness, yoga, framtidsprat, fotboll, kubbspel med mycket mera istället för mobiltelefon under skoltid. Skolans personal har cirkulerat och varit synliga i den mån det varit möjligt med tanke på restriktionerna.

Under 2020 träffade skolkuratoren elevrådsrepresentanterna vid sex tillfällen för att bland annat diskutera trygghet och trivsel på skolan. Elevernas synpunkter och delaktighet är viktiga och ses som en del av skolans systematiska kvalitetssäkring. Syftet med mötesdialogerna är att göra eleverna delaktiga i kartläggningen av det främjande och förebyggande arbetet, att föra fram elevernas synpunkter samt att öka deras inflytande. Under höstterminen har varje klass haft klassrådsmöten och där elevrådsrepresentanterna tagit med klassens åsikter till mötena och framfört sina synpunkter och önskemål om deras skolsituation. Detta har därefter sammanställts i ett dokument och där rektorerna svarat på elevernas synpunkter/önskemål. Under årets sista inplanerade dialogmöte 2020 var rektorerna inbjudna till mötet med elevrådsrepresentanterna för att gemensamt gå igenom synpunkterna/önskemålen om elevernas skolsituation. Tyvärr fick mötet avbokas med anledning av Coronarestriktioner.

Skolkuratoren träffade därför elevrådsrepresentanterna i varje klass i enskilda möten under februari 2021 för att diskutera tryggheten på skolan och deras synpunkter gällande resultatdelen från huvudmannens skolenkät.

**Resultat av skolenkät som är genomförd
åren 2018 + 2019 + 2020**

	2018 (%)	2019 (%)	2020 (%)
Eleverna anser sig få en tydlig förklaring i vad de ska göra i skolarbetet.	91,5	82,6	91,6
Eleverna anser att det finns elever på skolan som de är rädda för.	5,2	14,7	12,6
Eleverna anser att det finns personal på skolan som de är rädda för.	7,3	13,2	10,9
Eleverna känner sig trygga i skolan.	81,9	63,6	75,4
Anser att skolan pratar om jämställdhet mellan könen.	72,3	64,7	70,8
Eleverna anser att i skolan respekterar vi varandras olikheter.	72,3	66,7	60,0
Eleverna anser att de har studiero under lektionerna.	74,1	69,2	74,8
Eleverna anser att pedagogerna ser till att det är studiero på lektionerna.	75,6	70,8	78,7
Eleverna följer ordningsreglerna på skolan.	59,5	36,4	48,1
Eleverna anser att vuxna på skolan reagerar om de får vetskap om en elev blivit kränkt.	72,4	64,9	74,9

**Resultat av skolenkät som är genomförd
2020 för årskurs 7, 8 och 9**

	År 7 (%)	År 8 (%)	År 9 (%)
Eleverna anser sig få en tydlig förklaring i vad de ska göra i skolarbetet.	91,6	92,2	94,6
Eleverna anser att det finns elever på skolan som de är rädda för.	25,0	18,3	9,4
Eleverna anser att det finns personal på skolan som de är rädda för.	23,5	9,7	3,1
Eleverna känner sig trygga i skolan.	69,1	79,3	81,3
Anser att skolan pratar om jämställdhet mellan könen.	63,8	80,0	65,7
Eleverna anser att i skolan respekterar vi varandras olikheter.	47,1	70,5	61,7
Eleverna anser att de har studiero under lektionerna.	61,7	81,7	87,5
Eleverna anser att pedagogerna ser till att det är studiero på lektionerna.	69,1	85,3	84,4
Eleverna följer ordningsreglerna på skolan.	38,2	56,6	48,5
Eleverna anser att vuxna på skolan reagerar om de får vetskap om en elev blivit kränkt.	64,7	86,6	68,8

Resultat i den öppna dialogen med elevrådsrepresentanterna som genomfördes under januari 2021 visar att:

- Bilparkeringen samt cykelstället upplevs fortfarande som otrygg
- En del av eleverna upplever att de känner sig otrygga i skolans korridorer på grund av att andra elever är stökiga och "skojbråkar". Få sittplatser och trånga korridorer uppges i samtalen en orsak av känslan att vara otrygg.
- Kamerorna på skolan upplevs av eleverna som en stark trygghet.
- Skolans nya cafeteria Lilla Torg upplevs som trygg för eleverna.
- En del elever upplever att omklädningsrummen blivit lite tryggare med anledning av mobilförbud under skoltid men att en del elever tar fram mobilen och använder den i omklädningsrummen ändå.
- Eleverna anser att matsalssituationen förbättrats sedan utökning av matsalsplatser med anledning av Coronarestriktionerna. Dock önskar de att eleverna inte trängs eller står nära varandra i matkön.
- Eleverna uttrycker att elever och personal inte efterlever ordningsreglerna gällande mobilförbud under skoltid då få elever inte lämnar in mobilen på morgonen och använder den när de ska gå på toaletten exempelvis.
- Eleverna anser att vuxna på skolan reagerar och agerar fort när de får vetskap att det skett kränkningar, trakasserier eller diskriminering. Eleverna anser att personalen är mindre bra på att följa upp en händelse av den som utsatt eller för den som blivit utsatt.
- Eleverna känner sig trygga med personalen som ingår i deras eget spår/korridor. Eleverna uppger att de inte söker stöd eller berättar om en händelse/kränkning som skett för personal de inte har relation med eller som ingår i deras spår/korridor. Eleverna medger att det förekommer negativ ryktesspridning av personal de inte känner, vilket även förstärker känslan att inte påkalla hjälp eller berätta om en kränkning för någon annan personal än de som arbetar på deras spår/korridor.
- Samtliga elevrådsrepresentanter uppgav bristen på kännedom eller en trygg relation avseende personal/elever för årskurs 7 som anledning att nästan vart fjärde elev i årskurs 7 är rädda för personal eller andra elever på skolan.
- Majoriteten av eleverna i elevrådet förstår inte syftet med huvudmannens enkät. De anser även att den är för lång och även obegriplig. Många av eleverna uppger att de utför enkäten snabbt för att få den avklarad.
- Elevrådsrepresentanterna har minimal kännedom om vad elevhälsans på skolan är, vilka personer som ingår och vad elevhälsan arbetar med.

Analys av resultatet:

Årets kartläggning påvisar en positiv trend gällande majoriteten av nyckeltalen av årets skolenkät från huvudmannen i jämförelse med tidigare år. 231 av ca 300 elever har genomfört enkäten vilket motsvarar drygt 70 % av skolans elever. Hög frånvaro samt en klass vars resultat inte registrerades i undersökningen är anledningen till det relativt låga svarsfrekvens.

Kartläggningen från elevrådsrepresentanterna genererar en fördjupning av enkäten och påvisar de mjuka värdena som är så svåra att mäta statistiskt då det handlar om personliga erfarenheter, åsikter och värderingar. Dock är det av vikt att kartläggningen visar både statistik och mjuka värden för att få ihop en helhet. Utöver fördjupning av enkäten har även eleverna fått beskriva vad som är bra i skolan och vad skolan kan förbättra för att utöka tryggheten och trivseln.

- I enkäten går det att utläsa att årskurs 7 är mest otrygg på skolan. Samtliga av elevrådsrepresentanterna svarade att relationerna mellan elev/personal är oerhört viktiga. Då årskurs 7 är yngst på skolan och inte känner alla sina klasskamrater/äldre elever eller

personal utgör detta en hög risk av osäkerhet för den enskilde eleven. Som en förebyggande och främjande insats ansåg elevrådsrepresentanterna och elevhälsan att detta kan förhindras genom att skapa relationer mellan elever och personal redan innan eleverna börjar på centralskolan 7-9.

- Kamerorna på skolan har skapat en trygghet och vuxna på skolan är snabba på att reagera på och agera när de får vetskap om en elev blivit utsatt för något. Kritik mot att skolans personal inte följer upp i tillräcklig mening kan utvecklas genom ett trygghetsteam.
- Skolan är trång och många elever samsas på en liten yta. En tillbyggnad med bla fler klassrum kommer påbörjas i mars 2021. Även bilparkeringen/cykelparkeringen är i antågande att förändras för att skapa bättre och säkrare miljö för eleverna.
- Skolans ordningsregler är i behov av ytterligare utveckling och bearbetning för att de ska skapa en trygghet för samtliga elever.
- Huvudmannens skolenkät är i behov av bearbetning för att eleverna ska förstå dess syfte och innehåll.
- Skolan är i behov av att förtydliga elevhälsans roll och arbete.
- Förgående läsårs arbete med revidering av ordningsregler, kamerorna, rastaktiviteter, fler vuxna som vistades ute med eleverna och det relationsbyggande arbetet ser elevrådet och elevhälsan som bidragande orsaker för minskningar av kränkingsanmälningar.

10. Nya mål och åtgärder

Trygghet och trivsel

Mål

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan och trivas i sin klass
- Att all personal ska arbeta aktivt och kontinuerligt med värdegrundsarbete
- Alla elever och personal ska känna ett ansvar för att göra Centralskolan till en trygg plats där ingen blir utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Åtgärder

- Personal följer det främjande och förebyggande arbetet enligt Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Samsyn för personal kring ordningsregler samt kontinuerligt arbete/diskussioner i klassrummen tillsammans med eleverna
- I samverkan med eleverna utvecklas och erbjuds rastaktiviteter
- Arbetslagen genomför klassaktiviteter för att främja trygghet och trivsel
- Tät vuxennärvaro på raster och personal uppmärksammar speciellt platser där det framkommit att elever upplever otrygghet
- Skolan ska aktivt och dagligen i möten med eleverna reagera och agera för våldsförebyggande arbete och nolltolerans mot allt våld för trygghet och studiero för samtliga elever.
- Genom trygghetsteam följa upp kränkingsanmälningar samt i samråd med elevrådet skapa gemensamhetsaktiviteter mellan spåren/klasserna och på uppstartsdagarna
- Skolenkät utvecklas i samråd med Centrala elevhälsan

Ansvar: All personal

Tidpunkt: Hela läsåret

Jämställdhet och likabehandling

Mål

- Alla elever ska känna att de har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter
- Alla elever ska känna att de behandlas lika utifrån var och ens förutsättningar och behov
- Aktivt värdegrundsarbete för att öka jämställdheten på skolan

Åtgärder

- Lärarna arbetar medvetet med könsneutrala gruppindelningar.
- Lärarna arbetar med att fördela ordet lika mellan könen och ger könen samma förutsättningar.
- Pedagogerna skall verka för att samtliga elever, oberoende av könstillhörighet, får lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.
- Sex-och samlevnadsundervisning för att stärka elevernas självkänsla och handlingskompetens och att möjliggöra medvetna val som rör hälsa, relationer och sexualitet. Undervisning om könsnormer och maskulinitetsskapande som bygger på barns sexuella integritet snarare än på deras sexuella frihet.

Ansvar: All personal

Tidpunkt: Hela läsåret

Fokusområde för Åk 7

Arbetslaget planerar arbetet tillsammans i klasserna. Fokus ligger på att eleverna ska lära känna varandra och uppleva trygghet i klasserna och i skolans lokaler.

- Blivande åk 7 kommer på besök i maj för att träffa den nya klassen och mentorer. Lära-känna-varandraövningar samt rundvandring genomförs.

Ansvar: Rektor och mentorer

- Uppstarts dagar med klassen vid skolstart tillsammans med mentorerna
- 14 lektionssektioner inom MVP där våld, genus och åskådarrollen är i fokus.
- Elevhälsoteamet träffar klasserna och presenterar sitt uppdrag och roller
- Hälsoenkät och hälsosamtal genomförs om hälsa, trivsel, hemsituation mm
- Normer och värdegrundsarbete under mentorstiden

Ansvar: Mentorerna

Ansvar: MVP-ledare

Ansvar: Elevhälsan

Ansvar: Skolhälsovården

Ansvar: Mentorerna

Fokusområde för Åk 8

Arbetslaget planerar arbetet tillsammans i klasserna. Fokus ligger på att eleverna ska känna en samhörighet med varandra och uppleva trygghet i klasserna och i skolans lokaler.

- Uppstarts dagar med klassen vid skolstart tillsammans med mentorerna. Fokus ligger på att eleverna ska känna en samhörighet med varandra och uppleva trygghet i klasserna och i skolans lokaler.

Ansvar: Mentorerna och elevhälsan

- Elevhälsoteamet träffar klasserna och presenterar sina uppdrag och roller

Ansvar: Elevhälsan

- Normer och värdegrundsarbete under mentorstiden

Ansvar: Mentorerna

- Föreläsning/dialog om samlevnad och samtycke inom ämnet sex- och samlevnadsundervisning

Ansvar: Mentorerna, NO-lärare och skolkurator

- Studiebesök på UMO (ungdomsmottagningen)

Ansvar: NO-lärare och skolkurator

Fokusområde för Åk 9

Arbetslaget planerar arbetet tillsammans i klasserna. Fokus ligger på att eleverna ska känna en samhörighet med varandra och uppleva trygghet i klasserna och i skolans lokaler.

- Uppstartsdagar med klassen vid skolstart tillsammans med mentorerna
Ansvar: Mentorerna och elevhälsan
- Elevhälsoteamet träffar klasserna och presenterar sitt uppdrag och roller
Ansvar: Elevhälsan
- Normer och värdegrundsarbete under mentorstiden med fokus på skolans värdegrundsord Respekt, trygghet, glädje och jämlikhet.
Ansvar: Mentorerna och elevhälsan
- Föreläsning som berör värdegrundsfrågor och diskrimineringsgrunderna med fokus på HBTQI+
Ansvar: Mentorerna och elevhälsan

11. Att upptäcka och utreda

Av 6 kapitlet 10 § (skollagen) framgår att "en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn".

Rektor eller förskolechef ansvarar för att händelse utreds, åtgärdas och följs upp. Rektor ansvarar också för att anmäla händelsen till huvudman. Lagen säger att utredning ska påbörjas så fort det finns misstanke om att någon upplever sig kränkt eller trakasserad. Viktigt är att alltid utgå från elevens egen upplevelse av situationen, det har alltså ingen betydelse på vilket sätt det framkommit att eleven känner sig kränkt. Det behöver inte komma från eleven själv utan det kan vara andra elever, vårdnadshavare eller annan personal i skolan som signalerar. Personal på skolan är även skyldig att anmäla om annan vuxen uppträder kränkande mot ett barn eller en elev. Centralt i utredningen är att personal vid skolan eller förskolan skaffar sig en så objektiv bild som möjligt av det som hänt. Utredningen är ett underlag för att bedöma vilka åtgärder som skall sättas in, vilket är en viktig del för att kränkningen skall upphöra och inte upprepas.

Till dig som elev

Du som elev är viktig. Om du som elev upplever dig diskriminerad, trakasserad eller på annat sätt kränkt av annan elev eller vuxen på skolan kan du vända dig till din klasslärare/mentor, kurator, skolsköterska, rektor eller någon annan vuxen du känner förtroende för på skolan. Lagen säger att vuxna på skolan har en skyldighet att ta dig på allvar och anmäla detta.

Till dig som vårdnadshavare

Du som vårdnadshavare har en viktig roll i ditt barns liv. Att prata om värdegrundsfrågor med ditt barn ökar förståelsen för människors lika värde. Om du som vårdnadshavare vill anmäla ett ärende gällande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling kan du vända dig till klasslärare/mentor, kurator, skolsköterska, rektor eller någon annan du känner förtroende för på skolan.

Dokumentation

Alla händelser, muntlig information och incidenter där diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer, ska rapporteras till skolledningen på angivna blanketter. Alla åtgärder dokumenteras (händelse, datum, plats, inblandade elever/vuxna). Den personal som har sett eller får kännedom om händelsen äger ärendet. Vid kränkningar mellan personal och barn/elev äger rektor ärendet och ansvarar för ärendet.

Rutiner för utredning och åtgärd

Skolan har en skyldighet att agera så snart någon ur personalen får kännedom om att en elev känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Skolan ska skyndsamt utreda vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

- Om personal misstänks för kränkning av ett barn/elev ska rektor ansvara för utredningen. Information till hemmet bör lämnas så fort som möjligt.
- Om ett barn/elev far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd är samtliga personal och vuxna *skyldiga* att anmäla detta till socialtjänsten.
- Om det inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska Arbetsmiljöverket underrättas.

1) Personal på skolan som får indikation om att det förekommer misstänkta eller uppenbara trakasserier eller annan kränkande behandling av barn/ elev/elever på skolan, observera att detta även gäller kränkningar och trakasserier på olika sociala medier, lämnar denna information vidare till mentorn.

2) Mentorn har ett samtal med de inblandade och fyller tillsammans med berörd elev i blankett "Anmälan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" (se bilaga 1). Mentor informerar skyndsamt vårdnadshavaren.

3) Mentor överlämnar anmälan till rektor/elevhälsoteamet vilken ansvarar för att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. I en utredningsskyldighet ingår inte att ta slutgiltig ställning till vem som talar sanning i de fall där uppgifter är oförenliga eller oklara. Dock skall skolan bilda sig en egen uppfattning om riktigheten i uppgifterna som lämnas. Blankett "Utredning av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" (se bilaga 2) används för att dokumentera.

4) Barnet/eleven ska erbjudas samtalskontakt och bör erbjudas råd och stöd av personal som denne känner förtroende och trygghet för.

5) Rektor ansvarar för att anmäla kränkning, trakasserier och diskriminering vidare till huvudman.

6. Rektor ansvarar för att en eventuell varning utfärdas eller avstängning sker, samt att en polisanmälan görs om gärningen kan hänföras till brottsbalken.

Fortsatta åtgärder vid kränkning, diskriminering och trakasserier

De åtgärder som vidtas på såväl kort som lång sikt måste leda till att trakasserier eller kränkningarna upphör. För att åtgärderna ska vara effektiva måste de byggas på en analys av resultatet från utredningen. Det är av stor vikt att ärendet följs upp och ansvariga är de personer som varit inblandade i ärendet, mentorer/EHT/rektor.

12. Uppföljning och utvärdering

Likabehandlingsplanen följs upp årligen och utvärderas tillsammans med elever. Revidering av likabehandlingsplanen sker årligen under slutet av höstterminen, i samband med att eleverna besvarar enkäten. Ansvarig för revidering är kurator tillsammans med EHT, rektor, personal och elever.

13. Definition av centrala begrepp

Kränkande behandling:

I Skollagen 6 kap. 3§ definieras **kränkande behandling** som: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enskilda tillfällen eller vara systematiska och återkommande (mobbing).
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppges att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (t ex att bli utsatt för slag och knuffar),
- Verbala (t ex att bli hotad eller kallad hora, bögs v),
- Psykosociala (t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning),
- Texter och bild (t ex klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och sociala medier)

Mobbing:

Är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling, där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Diskriminering:

Diskriminering är när anställda på skolan behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon eller några av de sju diskrimineringsgrunderna (se nedan). Diskrimineringen förutsätter någon form av makt hos den som utför handlingen då diskrimineringen handlar om missgynnande av individen. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas av anställda på skolan och det har en direkt koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna, exempelvis elevens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Med *indirekt diskriminering* är när anställda på skolan behandlar alla lika genom att tillämpa en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av någon eller några av de sju diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier:

I diskrimineringslagens 4 § definieras också trakasserier (jfr kränkande behandling) som ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Ålder

Etnisk tillhörighet - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller sitt språk.

Religion eller annan trosuppfattning - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning. Begreppet *annan trosuppfattning* innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism eller ateism. De anses allmänt ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Funktionsnedsättning - att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har varaktiga begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte syns lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

Kön - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin könstillhörighet.

Könsoverskridande identitet eller uttryck - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av hur man uppfattar sitt kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, d.v.s. hur man betar sig eller hur man ser ut kopplat till kön.

Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck – mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna). För att omfattas av diskrimineringskyddet måste personens könsöverskridande identitet eller uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Personer med könsöverskridande identitet eller uttryck kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella, denna diskrimineringsgrund har dock inte något samband med sexuell läggning.

Sexuell läggning - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

Ålder - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin ålder, d v s sin uppnådda levnadslängd.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är när en person gör eller säger något som har med kroppen eller sex att göra, och som den andra personen tycker känns obehagligt. Sexuella trakasserier är när det sker på en skola, högskola eller arbetsplats. På annan plats kallar det för sexuellt ofredande.

Repressalier

Repressalier innebär att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling, som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering.



Anmälan vid diskriminering,
trakasserier och kränkande
behandling. Skickas till rektorn.

Skola:	
Namn på den som upplevt sig utsatt:	Klass:
Datum och klockslag vid händelsen	Plats där händelsen inträffat:
Namn på den/de som uppges ha utfört kränkningen:	
Namn på eventuella vittnen:	

Typ av händelse:

<table border="1"><tr><td>Trakasserier</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Kränkande behandling</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Mobbning</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Diskriminering</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	Trakasserier	<input type="checkbox"/>	Kränkande behandling	<input type="checkbox"/>	Mobbning	<input type="checkbox"/>	Diskriminering	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>Fysisk</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Verbal</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Psykisk</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Text/Bild</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Sexuell</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Annan. Vad?</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> <hr/>	Fysisk	<input type="checkbox"/>	Verbal	<input type="checkbox"/>	Psykisk	<input type="checkbox"/>	Text/Bild	<input type="checkbox"/>	Sexuell	<input type="checkbox"/>	Annan. Vad?	<input type="checkbox"/>
Trakasserier	<input type="checkbox"/>																				
Kränkande behandling	<input type="checkbox"/>																				
Mobbning	<input type="checkbox"/>																				
Diskriminering	<input type="checkbox"/>																				
Fysisk	<input type="checkbox"/>																				
Verbal	<input type="checkbox"/>																				
Psykisk	<input type="checkbox"/>																				
Text/Bild	<input type="checkbox"/>																				
Sexuell	<input type="checkbox"/>																				
Annan. Vad?	<input type="checkbox"/>																				

Beskrivning av händelsen:
Vidtagna åtgärder:
Bedömning: Ärendet bör utredas vidare: Ärendet är avslutat:

Anmälan lämnas till rektor	<input type="checkbox"/>
Kopia skickad till verksamhetschef	<input type="checkbox"/>
Anmält till huvudmannen enligt delegationsordningen	<input type="checkbox"/>

Datum:
Underskrift rektor



**PERSTORPS
KOMMUN**

**Utredning av diskriminering,
trakasserier och kränkande
behandling. Tillhör elevakt.**

Skola:	
Datum då anmälan inkom:	Ansvarig för utredningen:
Utredningen visar:	
Åtgärder som skall vidtas:	
Hur skall upprepningen av diskriminering/trakasserier/kränkande behandling förhindras i framtiden? (Kopplas till plan mot kränkande behandling)	
Övrigt:	
Utredningen genomförd:	
Datum:	Namn:
Datum för uppföljning:	

Ordningsregler på Centralskolan åk 7-9 läsåret 2021/2022

Som förälder kan du förvänta dig av oss...

- att all personal arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan
- att vi arbetar för en lugn och trivsamt arbetsmiljö
- att vi tar kontakt med dig om något särskilt händer
- att vi ingriper mot alla former av kränkningar
- att vi bryr oss om ditt barn

Vi förväntar oss av dig som förälder...

- att du hjälper ditt barn ta ansvar för skolarbetet
- att du ser till att barnet kommer i tid
- att barnet är utvilat och har ätit frukost
- att du ställer upp på de värdegrunder vi kommit överens om
- att du meddelar oss om ditt barn råkat illa ut under skoltid
- att du meddelar oss om ditt barn gjort någon annan illa under skoltid
- att du anmäler i infomentor till skolan när ditt barn är sjukt eller frånvarande av andra orsaker

På skolan har jag som elev både rättigheter och skyldigheter:

Rättigheter	Skyldigheter
Jag har rätt att bli respekterad av alla.	Jag ska respektera alla på skolan.
Jag har rätt att känna trygghet och att inte utsättas för psykisk eller fysisk kränkning.	Jag har ett gott uppförande, ett vårdat språk, visar respekt och utsätter därmed ingen för psykisk eller fysisk kränkning. Jag berättar för en vuxen på skolan om jag själv eller någon annan blivit illa behandlad.
Jag har rätt till garanterad undervisningstid.	Jag passar tider, har med mig rätt arbetsmaterial och använder tiden till lärande.
Jag har rätt att använda huvudbonad såsom keps eller hijab under skoldagen.	Om läraren anser att huvudbonad <i>inte</i> kan användas vid vissa moment i undervisningen, följer jag säkerhetsföreskrifterna från undervisande lärare.
Jag har rätt till ett bra arbetsklimat i skolan för att kunna göra ett bra arbete.	Jag bidrar till ett bra arbetsklimat och följer givna instruktioner från lärare och annan personal.
Jag har rätt till lunch varje dag.	Jag tar inte mer mat än jag orkar äta upp. Jag lämnar min plats ren och städad efter mig.
Jag har rätt till en mobiltelefonfri skoldag.	Jag lämnar elektronisk utrustning undantaget min Chromebook hemma. Om jag väljer att ta med mobiltelefon till skolan skall den lämnas in

	vid första lektionen och hämtas ut när skoldagen är slut. Jag tar med min mobiltelefon och annan elektronisk utrustning på eget ansvar till skolan.
Jag har rätt till en drogfri miljö.	Jag får inte använda tobak eller andra droger.
Jag har rätt till en allergianpassad skoldag	Jag får inte använda parfym så det påverkar mina kamrater med allergi på ett negativt sätt. Jag skall respektera skolans förbud mot nötter och frön.
Jag har rätt till min personliga integritet.	Jag får inte göra ljud- och bildupptagningar under skoltid.
Jag har rätt till en trygg skolgård.	Jag får inte cykla eller köra moped på skolans område under skoltid.

Det här händer om eleven bryter mot ordningsreglerna:

Konsekvenser av ett oacceptabelt beteende är att elevens rättigheter kan inskränkas. Ovanstående skyldigheter gäller även vid besök på annan skola, studiebesök, friluftsdagar och andra liknande tillfällen. Vid upprepade sena ankomster eller störande beteende så blir konsekvensen detta:

1. Mentor eller annan skolpersonal kontaktar och informerar vårdnadshavare senast inom 24 timmar.
2. Mentor eller annan skolpersonal informerar arbetslaget och elevhälsoteamet (EHT). Vårdnadshavare och skolledning informeras.
3. Representant från elevhälsoteamet kallar till möte med klasslärare, elev och vårdnadshavare. Det sker en genomgång av ordningsregler. Åtgärdsplan upprättas.
4. Om åtgärdsplanen inte följs kallar skolledningen till elevvårdsmöte (EVM) där elev, vårdnadshavare, klasslärare, kurator och skolledning medverkar. En uppföljning av åtgärdsplanen görs. Elev och vårdnadshavare informeras om eventuella disciplinära åtgärden inom ramen av skollagen (SFS 2010:800).
5. Om förbättring inte sker av upprepade sena ankomster eller störande beteende beslutar skolledningen lämplig disciplinär åtgärd inom ramen av skollagen (SFS 2010:800).

Förtydligande angående omhändertagande av föremål och åtgärder vid ordningsstörande uppträdande:

Enligt skollagen (SFS 2010:800) 5 kap. 22 § får rektorn eller en lärare från en elev omhändertaga föremål som används på ett sätt som är störande för utbildningen eller som kan utgöra en fara för säkerheten i denna. I skollagen 23 § står att ett föremål som har omhändertagits enligt 22 § ska återlämnas till eleven senast vid den tidpunkt skoldagen är slut för eleven. Om eleven vid upprepade tillfällen tagit med sig föremål som omfattas av 22 § eller om det med hänsyn till föremålets beskaffenhet finns särskild anledning att inte återlämna det, behöver dock inte föremålet lämnas tillbaka förrän elevens vårdnadshavare har informerats om omhändertagandet. Ett omhändertagande får inte bestå längre än till och med fjärde dagen efter verkställandet av omhändertagandet.

5 kap. 6 § Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

5 kap. 7 § I grundskolan och grundsärskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om

1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och
2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren.

5 kap. 8 § Under samma förutsättningar som i 7 § får en lärare eller rektor i grundskolan och grundsärskolan besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter att skoldagens undervisning har avslutats eller infinna sig i skolan högst en timme innan undervisningen börjar.