



PERSTORPS
KOMMUN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Centralskolan 4-6

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskolan 4-6

2021-03-01 till 2022-03-01



Innehållsförteckning

- 3. Ansvarsfördelning
- 4. Delaktighet
- 4. Utvärdering
- 5. Vår vision
- 7. Främjande insatser- en förklaring
- 7. Främjande insatser i lärmiljön
- 9. Värdegrund- mål och uppföljning
- 9. Centralskolans mål med värdegrundsarbetet
- 10. Värdegrundsord
- 11. Diskrimineringsgrunder som skyddas av lagen
- 13. Kartläggning-kartläggningsmetoder
- 13. Hur eleverna har involverats i kartläggningen
- 15. Förebyggande mål och åtgärder- en förklaring
- 15. Utvärdering av förebyggande åtgärder från föregående års plan
- 24. Förebyggande åtgärder att arbeta med utifrån aktuell kartläggning
- 26. Rutiner för akuta situationer
- 27. Arbete med aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen
- Bilagor:
- 28. Ordningsregler
- 29. Det här händer om du bryter mot ordningsreglerna
- 29. Förtydligande ang. omhändertagande av föremål och åtgärder vid ordningsstörande uppträdande
- 31. Sammanställning av Perstorps kommuns trivselenkät
- 32. Trygghetsvandring
- 33. Blanketter för anmälan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Grundskolan 4-6

Ansvarig för planen

Rektor Lena Andersson

Ansvarsfördelning

Det är rektors ansvar att:

All personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i skolan.

Skolan granskar sin verksamhet för att upptäcka risker för diskriminering och kränkningar.

Det drivs ett målinriktat arbete för att främja likabehandling och motverka kränkande behandling.

En årlig plan upprättas, utvärderas och revideras i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.

En utredning görs och att åtgärder vidtas om skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier och kränkningar förekommer.

Se till att skolan har en modell för dokumentation av sådana händelser.

Det är personalens ansvar att:

Följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som förmedlas och sträva efter likabehandling.

Vara lyhörda för stämningen på skolan och hur det sociala samspelet i klasserna fungerar.

Tillsammans med eleverna kommunicera, diskutera och implementera skolans ordningsregler

I det vardagliga arbetet prata med eleverna om konfliktlösning och påtala kränkningar.

Åtgärder vidtas när diskriminering eller kränkande behandling misstänks, anmäls eller upptäcks

Dokumentera fall av diskriminering eller kränkande behandling.

Följa upp utredda fall av diskriminering och kränkande behandling.

Personalen i skolan förväntar sig att föräldrar:

Påtalar diskriminering och kränkande behandling som förekommer i skolan.

Ställer upp och samarbetar med skolan när det gäller hantering av eventuell kränkande behandling.

Stöttar sina barn att vara goda kamrater

Personalen i skolan förväntar sig att elever:

Påtalar diskriminering och kränkande behandling som förekommer i skolan.

Är goda kamrater och följer skolans ordningsregler.

Samverkar tillsammans med personalen att återkoppla och utveckla det ständigt pågående arbetet med att motverka kränkande behandling.

Planen gäller från

2021-03-01

Planen gäller till

2022-03-01

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen, stimuleras att ta aktiv del i att vidareutveckla den och hållas informerade om frågor som rör dem. På en skola händer det saker som personalen inte alltid känner till. Vi på Centralskolan 4-6 anser att eleverna har en betydande kunskap om den miljö och kultur de vistas i både i och utanför skolan. Detta är kunskap som vi är måna om att ta del av. Vi involverar eleverna bland annat genom våra elevdemokratiska forum såsom klassråd, elevråd samt genom att värna om ett öppet klimat för diskussion. I utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, samt genom enkäten och trygghetsvandringen undersöker skolan kontinuerligt den enskilda elevens upplevda trivsel.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrar inbjuds att komma med synpunkter och är välkomna att föra en dialog via forumen föräldraråd, vår lärplattform, samt vid föräldramöten, i frågor som rör likabehandlingsarbete.

Personalens delaktighet

Pedagoger och representanter ifrån skolans lokala elevhälsoteam är de som arbetar främjande, genomför kartläggningar, analyserar och genomför åtgärder i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen

För att planen ska bli ett kraftfullt verktyg för elevernas trygghet måste den vara känd hos elever, föräldrar och personal. Alla i verksamheten behöver veta att den finns och vad som står i den. Därför lyfts planen på klassråd, i undervisningen, i elevråd samt på skyddsronder. Vårdnadshavare samt övrig personal informeras genom att planen finns på lärplattformen och på hemsidan.

Utvärdering

Planen ska utvärderas i diskussionsforum på arbetsplatsträffar i samtliga arbetslag, på skolans lokala elevhälsoteams möte, samt på skolans elevråd. Planen ska läggas ut på lärplattformen och skolans hemsida så att vårdnadshavare ska ha möjlighet att inkomma med synpunkter.

Delaktiga i utvärderingen av planen

Pedagoger, elevhälsa, elever, föräldrar och ledning är delaktiga i den årliga utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av planen

Resultatet från utvärderingen av föregående års plan visar på målen i nästa års plan.

Årets plan ska utvärderas senast

2022-02-22

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Lena Andersson

Vår vision

Centralskolan 4-6 kännetecknas av trygghet, tolerans, öppenhet och trivsel. Alla bemöts med värdighet och respekt, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Skolan är fri från diskriminering, trakasserier och annan form av kränkande behandling.

Alla skolor ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Huvudmannen för en förskola, skola eller annan verksamhet som regleras i skollagen är skyldig att se till att det finns ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det gäller i varje verksamhet, till exempel i varje förskola eller skola. Huvudmannen ska

- se till att förskolor och skolor genomför åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling
- se till att förskolor och skolor årligen tar fram en plan mot kränkande behandling.

Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Den ska också innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som förskolor och skolor tänkt påbörja eller genomföra under det kommande året. Efterföljande års plan ska innehålla en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts.

Huvudmannen är också skyldig att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Främjande insatser

Främjande insatser- en förklaring

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, och sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid.

På Centralskolan strävar vi efter en öppen stabilitet i skolans organisation. Det innebär att det finns en tydlig och fungerande organisation för personalens och elevernas delaktighet och inflytande.

Att skapa tid för samtal både med kollegor och med elever för att öka kunskapen om hur det egna handlandet stöder eller motverkar arbetet med diskriminering och kränkningar är också viktigt.

Vi strävar efter en tillitsfull miljö där förståelsen är stor för att arbetet i skolan ibland är motsägelsefullt. Vi ser också vikten av att varje lärare arbetar medvetet med att stärka arbetsgemenskapen i klassrummet i ett kamratlärande. Det innebär att skapa en undervisning där olika kunskaper och personligheter värdesätts.

Skolans personal har tillsammans med eleverna utarbetat få men tydliga gemensamma regler för samspelet på skolan. Respekten för reglerna stärks om brott mot dem får på förhand bestämda konsekvenser.

Främjande insatser i lärmiljön

Precis som för resten av samhället har Centralskolan 4-6 fått anpassa verksamheten med anledning av Covid-19. Det innebär nya rutiner för både personal och elever där exempelvis utvecklingssamtal och andra möten numera sker digitalt, begränsningar görs av antal elever i matsalen och elevråden får ta paus. Det innebär också att den pedagogiska personalen får tänka annorlunda i tider med många elever frånvarande och där det annars så utvecklande klass- och årskursöverskridande arbetet inte är möjligt. Även om förändringar är nödvändiga så fortlöper det främjande arbetet och anpassas därefter.

Att arbeta främjande är att arbeta generellt riktat till samtliga elever med syfte att stärka det positiva och friska gällande hälsa, välmående och likabehandling, ett så kallat salutogent perspektiv. Exempel på detta är lektioner med värdegrundsarbete utifrån skönlitteratur i ämnet svenska eller arbete med Barnkonventionen.

Elevernas delaktighet i det främjande likabehandlingsarbetet är en förutsättning och pågår bland annat inom skolans elevdemokratiska forum såsom i klassråd och elevråd. Personal undervisar om, och arbetar med, att främja likabehandling i klassrummet och på övrig arbetstid.

Centralskolan 4-6 har för personal och elever väl förankrade ordningsregler som hjälp i arbetet. Vi har bland annat rastvuxna och äter pedagogiskt med eleverna för att öka tryggheten. Vi arbetar för en trygg och lugn lärmiljö genom att ge elever det stöd de behöver i ett gott samarbete med vårdnadshavare. I det dagliga arbetet blundar vi inte för konflikter, utan försöker att reda ut det direkt med berörda.

Alla på 4-6 har vävt en del av konstverket



Värdegrund

Mål och uppföljning

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Barn och elever ska känna sig trygga och få vara som de vill. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla demokratiska kompetenser som kritiskt tänkande och reflektionsförmåga.

Att förbättra elevernas kunskaper är en stor utmaning! Därför har styrdokument för den obligatoriska skolan utarbetats. Läroplanen betonar skolans kunskapsmål med tydligt innehåll för skolans alla ämnen och tydligt formulerade kunskapskrav. En läroplan är en förordning som utfärdas av regeringen och som ska följas. I läroplanen beskrivs verksamhetens värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för arbetet.

Läroplanen är uppdelad i tre delar:

Skolans värdegrund och uppdrag

Övergripande mål och riktlinjer

Kursplaner med kunskapskrav

I denna skrift har vi valt att fokusera på hur vi arbetar med Skolans värdegrund.

Värdegrunden omfattar:

Människolivets okränkbarhet

Individens frihet och integritet

Alla människors lika värde

Jämställdhet mellan könen

Solidaritet mellan människor

Centralskolans mål med värdegrundsarbetet är att:

Skapa ett långsiktigt klimat på skolan där nolltolerans mot kränkningar råder. Rektor säkerställer att all skolpersonal deltar i en kontinuerlig diskussion kring hur dessa mål ska nås och upprätthållas.

Skolan har nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling vilket innebär att skolan agerar omedelbart när sådant upptäcks. Detta är uttryckt i skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering och väl förankrat bland skolans hela personal.

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering innefattar regler och rutiner för hur trakasserier och kränkningar ska hanteras i den akuta situationen. Rektor säkerställer att all skolpersonal agerar på samma sätt när kränkningar observeras i skolmiljön.

Skolan har ordningsregler för språkbruk och bemötande. Dessa regler finns med i planen mot kränkande behandling och diskriminering och är framtagna gemensamt av lärare och elever.

All personal agerar på samma sätt och elever känner till gemensamt upprättade regler.

Värdegrundsord:

Likabehandling

Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Respekten för alla människors lika värde är ett fundament i de mänskliga rättigheterna och ska främjas i förskolan och skolan.

Alla barn och elever ska behandlas utifrån sina förutsättningar så att de får lika rättigheter och möjligheter. Men likabehandling innebär inte att alla barn och elever ska behandlas lika. Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Demokratiskt arbetssätt

Ett demokratiskt arbetssätt främjar barns och elevers rättigheter. Barns och elevers demokratiska förmågor utvecklas då för vår gemensamma framtida demokrati.

Att lära genom ett demokratiskt arbetssätt gör vi enligt följande:

Tolka värdegrunden tillsammans. Rektor skapar möjligheter för verksamheten att regelbundet tolka och omsätta styrdokumentens värden till skolans praktik. Detta genom att tillsammans diskutera hur de grundläggande värdena gestaltas och förmedlas i det dagliga arbetet med barn och elever. Personalen diskuterar också när och hur de tar avstånd från det som strider mot dessa värden.

Respekt för allas lika värde. Främlingsfientlighet och intolerans ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Det är viktigt med ett tydligt pedagogiskt ledarskap som bygger på respekt för allas lika värde. All personal behöver reflektera över sitt eget förhållningssätt i arbetet med skolans värdegrund.

Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter. Skolans arbete med demokrati och mänskliga rättigheter ska synas i hur lärandet organiseras och genomförs. Barn och elever ska aktivt kunna utöva sina rättigheter kring delaktighet och inflytande.

Jämställdhet

Skolan har ett brett jämställdhetsuppdrag. Jämställdhet är ett av de grundläggande demokratiska värden som skolan ska förmedla till eleverna och innebär att alla ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter. Förutom rättvisa mellan könen kan jämställdhet beskrivas som rätten för alla barn att utveckla en egen identitet. Normer och värderingar kring kön begränsar alla barn. Det handlar om att sluta begränsa barn med föreställningar om att människor kan och ska delas in och värderas utifrån vilket kön de har. Det handlar om att bemöta barn som individer och rättighetsbärare. Det krävs också insikt om att alla skillnader mellan barn inte har att göra med kön, utan med exempelvis åldersmässiga och socioekonomiska faktorer.

Stereotypa förväntningar på eleverna, oberoende av könstillhörighet leder till otrygghet i skolan och skeva studieresultat. Med ett aktivt arbete kring normer, värderingar och genus främjar vi ett jämställt klassrum där fler elever klarar skolan och alla har möjlighet att lära för livet och utveckla sin fulla potential. En viktig del av detta arbete är att synliggöra och förändra föreställningar om kön som påverkar skolans arbete.

Kränkande behandling och trakasserier

Kränkande behandling innebär att ett barn eller en elevs värdighet kränks. Har kränkningen samband med någon av diskrimineringsgrunderna kallas det trakasserier.

Diskrimineringsgrunder som skyddas av lagen

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr. Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel- och synskador med mera.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning är ett metodiskt arbete som är svårt att hantera med hjälp av bara ett tillvägagångssätt. På Centralskolan 4-6 kartlägger vi på individnivå, gruppnivå samt verksamhetsnivå, på en mängd olika vis. Det är även viktigt att arbeta fortlöpande och med kontinuitet kring kartläggning och förebyggande insatser av likabehandling.

På Centralskolan 4-6 är kartläggning av likabehandling något som kontinuerligt tas upp:

- dagordningen på klassråd och elevråd, samt i skyddskomiteearbetet
- i klassrummet
- personalens arbetslagsträffar
- skolans lokala elevhälsoteam
- i samarbete med vårdnadshavare på föräldramöten, utvecklingssamtal och föräldraråd.

Centralskolan 4-6 ser detta arbete som ett ständigt pågående arbete och tror att elever, vårdnadshavare och personal tillsammans ger den bästa bilden av verkligheten.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

På Centralskolan 4-6 görs kartläggning i följande forum:

- Via Trygghetsvandringar
- Via Skolhälsovården som erbjuder alla elever i årskurs 4 ett hälsosamtal med skolsköterska
- Via Enkätundersökning för eleverna
- Vid utvecklingssamtal
- I det dagliga arbetet och mötet med eleverna
- I elevdemokratiska forum, som elevråd och klassråd

Trygghetsvandringar samt dialog mellan elever och lärare är metoder som hjälper till att kartlägga riskområden/risksituationer. Trygghetsvandring ska genomföras inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Syftet är att kartlägga skolans inom- och utomhusmiljö samt den psykosociala miljön utifrån ett trygghets-, trivsel- och säkerhetsperspektiv för eleverna. Trygghetsvandringarna låter eleverna berätta hur de upplever tryggheten på skolan samt ökar deras engagemang och inflytande. Eleverna får även en förståelse för hur de kan vara med och påverka sin skolmiljö. Trygghetsvandringar genomförs i klass tillsammans med klasslärare. Synpunkter som framkommer från eleverna protokollförs och infogas i nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsvandringens instruktioner finns som bilaga sist i planen.

I det förebyggande arbetet kan elevhälsan hjälpa till att kartlägga verksamheten för att identifiera riskområden exempelvis diskriminering och kränkande behandling.

Skolsköterskan bidrar med information genom att sammanställa oidentifierade uppgifter från de individuella hälsosamtalen som genomförs i årskurs 4. Enkäten som ligger till grund för hälsosamtalen innehåller b.la. frågor om psykiskt mående och sömn samt om man själv har, eller vet någon annan, som känt sig kränkt eller illa behandlad i skolan eller på fritiden.

I slutet av varje hösttermin genomförs Perstorps kommuns trivselenkät. Den ger oss en möjlighet att ta del av elevernas individuella upplevelser och veta hur vi ska arbeta vidare på klassnivå, stadienivå och enhetsnivå. Sammanfattning av enkäten finns i bilagan. Tidigare år har vi också tittat på den enkät som genomförs av Skolinspektionen. Det är dock inte längre möjligt då statistiken inte offentliggörs.

Personalen är ansvarig för att eleverna är delaktiga i kartläggningen, och personalen involveras med sina åsikter och tankar på arbetsplatsträffar samt under kompetensutvecklingsdagar under läsåret.

Förebyggande mål och åtgärder

Förebyggande mål och åtgärder- en förklaring

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt. Förebyggande mål och åtgärder måste motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

Utvärdering av förebyggande åtgärder från föregående års plan

Utvärdering av skolsköterskas hälsosamtal

Individuella hälsosamtal har genomförts med samtliga elever i åk 4 i syfte att främja god hälsa och goda levnadsvanor samt för att kartlägga fysisk och psykisk hälsa och ohälsa, både under skoltid och på fritiden. Dessa samtal är även en del i att kunna identifiera ev. diskriminering och/eller kränkande behandling och trakasserier. Även elevernas arbetsmiljö, upplevda arbetsro samt känslan av trygghet, både i och utanför skolan, berörs i hälsosamtalet.

Enskilda hälsosamtal har även genomförts, och görs fortlöpande, med de nyanlända eleverna. Dessa har samma syfte som hälsosamtalen i åk 4 men utformas på ett lite annorlunda sätt, efter en annan mall, eftersom bakgrund och erfarenheter ser annorlunda ut för dessa barn. Eleverna som berörs här är från alla tre årskurser i mellanstadiet. Samtliga delar som i ovan nämnda hälsosamtal finns med även här och utfallet vad gäller svaren är liknande.

I det gångna årets hälsosamtal ses hos eleverna en övervägande mycket god trivsel i skolan. Det gäller både i kamratrelationer och i hur man uppfattar lokalerna man vistas i. Det som dock fortsatt sticker ut är att omklädningsrummen känns som en otrygg plats, med många incidenter elever emellan. Mer vuxennärvaro är önskvärt samt en bättre fysisk miljö. Även multiarenan känns för vissa som en plats där det förekommer en del bråk. Det är framförallt då den upplevs för liten för det antal elever som gärna vill tillbringa rasterna just där. I övrigt får skolgården bättre betyg än föregående år, både vad gäller färre konflikter och upplevelsen av att det finns något att ägna sig åt på rasten. Fler känner också att det finns trygga vuxna ute under rasterna.

De flesta eleverna uppger att de alltid har vänner att vara med i skolan. Upplevelsen av trygghet i skolan är hög och få har varit med om att känna sig utsatt. I de fall någon gjort det, har hen oftast fått god hjälp från vuxna både i skolan och hemma. Ungefär hälften av eleverna uppger trots det att man känner till att det förekommer kränkningar och/eller illabehandling under skoltid. Man har god kännedom om vart man vänder sig i händelse av att man skulle uppleva sig illa behandlad, eller se/höra att någon kompis blir det.

De allra flesta elever uppger att de mår bra, eller mycket bra, och har en god fysisk och psykisk hälsa. Övervägande delen elever upplever också att de har mycket god sömn, vilket är ett gott tecken på välmående.

Utvärdering skolkurators hälsofrämjande arbete

I samtal möts skolkurator ofta av elever som känner sig stressade och oroliga av olika anledningar och behöver stöd i att hitta strategier för att minska sin oro. För att öka kunskapen och nå ut till fler elever gick skolkuratoren ut i samtliga klasser under hösten och föreläste om stress, oro och olika strategier att hantera det som upplevs jobbigt. Det upplevdes uppskattat och genererade i att flera elever som tidigare inte haft samtal sökte stöd hos kuratorn. Som en fortsättning på höstens föreläsning erhåller också samtliga elever under våren en föreläsning om självkänsla, självförtroende och att duga som man är oavsett förutsättningar i livet.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledaren har skapat en materialbank där lärarna kan inhämta information och material som medverkar till att bredda elevers valmöjligheter inför yrkeslivet. Lärarna ansvarar för att utföra minst två uppgifter av lektionsmaterialet med klassen per termin.

Utvärdering av verksamhetens fortlöpande arbete med diskriminering och kränkande behandling, våldsförebyggande arbete och ordningsregler samt trygghet och studiero

Varje skoldag ska präglas av att alla möter och bemöter varandra med respekt och värdighet.

Det är ett ständigt pågående arbete som involverar både lärare och elever på vår skola. Genom att trygga vuxna är goda förebilder samt reagerar och agerar vid alla former av konflikter visar vi också våra elever att det finns andra sätt att lösa oenigheter än med exempelvis kränkningar. Genom att uppmuntra och bekräfta eleverna i det de gör bra bidrar vi till ett gott klimat.

Vi har en väl fungerande rutin i arbetet med konflikter och kränkningar. Vid en händelse utreds den med stöd av kränkningsanmälan (bilaga, sid 24). I anmälan dokumenteras händelseförloppet som beskrivs av berörda elever och personal, vilka åtgärder som vidtagits, vad som behövs för att händelsen inte ska upprepas och en bedömning om ärendet bör utredas mer. När händelsen är färdigutredd så lämnas den till Barn- och utbildningsnämnden. På så sätt ges politiker och ledning en bild om vad som sker på skolan, hur eleverna har det och ger en dialog om fortsatt arbete med elevers hälsa, utveckling och lärande. I en sammanställning av föregående års anmälningar konstateras att det förekommer en hel del fysiskt våld men också verbala kränkningar och hot. Det förekommer en del trakasserier men få händelser klassas som diskriminering eller mobbning.

Som en del i värdegrundsarbetet finns ordningsregler att diskutera kring med klassen. Reglerna används även i det löpande arbetet mot diskriminering, kränkningar och våld.

Etik och moral är också arbetsområden som berörs i undervisningen. Det framkommer i enkäten att eleverna inte tycker de följer ordningsreglerna och vissa klasslärare uttrycker att det är svårt att prata om dem och göra det begripligt för eleverna. De önskar stöd av Elevhälsan i arbetet med ordningsregler och språkbruk.

Varje klass har olika förutsättningar och behöver arbeta mer med vissa värdegrundsfrågor. Under hösten har ett par klasser fått arbeta mer med språkbruk medan andra fått arbeta mer med trygghet och studiero. För att nå alla elever bör först en kartläggning göras. Den kan ske i form av ett sociogram, en enkät om exempelvis mående och relationer, intervjuer eller observation. Efter sammanställning kan insatser sättas in för att sedan utvärderas. Det kan handla om att arbeta mer intensivt i klassen med övningar utifrån värdegrundsarbetet, att sätta upp tydliga ramar och struktur för dagen eller att använda sig av en tydlig struktur i konflikthantering.

För att öka elevernas studiero har flera åtgärder satts in. Bland annat har lärarna dagliga samtal i klassrummen som ska bidra till lugn. Lärarna har även tagit ett gemensamt ansvar för att se till att eleverna lämnar korridoren lugnt och tyst när de går på rast. Detta för att inte störa andra klasser som har lektion. Vidare frågar alltid lärare och annan skolpersonal de elever som vistas i korridorerna, om de ska på lektion eller ska ha rast ute. Varje morgon från klockan 07.00 finns möjlighet för de barn som kommer till skolan med buss att vänta in skolstart inomhus i värmen tillsammans med personal. Det finns också alltid en vuxen på skolgården innan skolan börjar på morgonen för att bidra till en lugn start på dagen.

I elevhälsan lyfts frågor som rör våldsförebyggande arbete, diskriminering och kränkande behandling på ett organisatoriskt plan, för att lyfta fokus från individ till verksamhet.

Dialog

förs om vad skolan som verksamhet behöver göra för att öka trygghet och studiero hos våra elever. Det kan röra sig om ett extra eller annat stöd i en specifik klass eller förändringar i miljön runt omkring. I elevhälsan lyfts även enskilda elever som har behov av stöd och insatser.

Till pedagoger som behöver stöd i enskilda ärenden finns handledning av skolkurator tillgänglig.

Vidare pågår ett aktivt arbete med anpassningar och stöd, både inom ramen för den ordinarie klassen, men också i särskilda undervisningsgrupper, där elever med stort behov av stöd får möjlighet till ett mindre sammanhang med högre lärartäthet och en annan form av struktur.

Utvärdering av arbete med värdegrundsfrågor

I början av varje läsår pågår ett arbete för att skapa de bästa förutsättningarna för sammanlagt tre års lärande på mellanstadiet. En del i detta är att arbeta med värdegrunden mer intensivt under 14 arbetsdagar. Värdegrundsarbetet består av en mängd olika övningar för klasslärare att planera för och genomföra tillsammans med

klassen. Varje övning har ett specifikt syfte, exempelvis lära känna, samarbete, vänskap eller tillit. Tanken med arbetet är att skapa ett bra klimat i klassen. Med ett bra klimat kan goda relationer byggas och genom att känna tillit och trygghet i klassrummet möjliggör vi en god lärmiljö för våra elever. Värdegrundsarbetet kan sedan fortlöpa under året, och lärare kan välja att göra vissa övningar igen om det finns behov av det i klassen.

Vid utvärdering framkommer att de flesta elever tycker övningarna är roliga, vissa mer än andra, men de flesta elever anser ändå att även om genomgången av exempelvis ordningsregler kanske inte är roligt som en lek, så är det ändå något som behövs.

Klasslärarna uppskattar variationen av övningar. Vissa klasslärare upplever dock en stress i att behöva genomföra en övning per dag de första 14 skoldagarna. De önskar istället möjligheten att arbeta när det passar tidsmässigt under terminens gång.

Utvärdering av arbete med Barnkonventionen

Klasserna arbetade hela vårterminen med barnkonventionen då den blev lag. De såg bland annat många filmer med barn från olika länder och som befann sig i olika situationer och behövde hjälp på något vis. De samtalade om filmerna och läste böcker och artiklar som handlade om utsatthet.

I början av höstterminen 2020 genomförde skolan en workshop kring Barnkonventionen för att öka kunskapen om Barnkonventionen men också skapa en gemenskap bland eleverna.

Eleverna träffades på Andreassons äng i årskurs-överskridande grupper där de fick samtala, gestalta och dramatisera om barns rättigheter. Varje elev fick också en vimpel att skriva sitt namn på. Denna har hängts upp tillsammans med alla andras i stora entrén på skolan.

Även personalen fick prova de olika övningarna för att skapa en gemensam grund inför det som eleverna skulle få göra. De flesta klasslärare ser gärna en fortsättning på arbetet.

Utvärdering av arbete med integrationsprojekt

Det är tydligt för oss att våra nyanlända elever har svårt att nå kunskapskraven och att de står för majoriteten av antalet F. Om man tittar på gruppen nyanlända och de som varit här mer än fyra år handlar det inte bara om svårigheter med språket, utan också ett utanförskap som inte gynnar inläringen. Nyanlända elever har svårare att skapa sociala kontakter under skoldagen med andra elever och håller sig gärna till andra som talar samma språk som de själva.

För att öka möjligheterna för relationsskapande och därmed också möjligheterna att få träna det svenska språket har flertalet insatser genomförts under hösten.

Varje måndag under höstterminen genomfördes "veckans lek". För att öka nyanlända elevers möjlighet till deltagande fick de genomgång av leken och dess regler redan på fredagen innan.

Resultatet av de förberedda lekarna med vuxen var gott. Ett fyrtiotal elever deltog varje tillfälle. Elever från olika klasser blandades, likaså var det elever med olika etniciteter och diagnoser som deltog med gott resultat.

För att öka förståelsen för vad som skulle hända på workshopen med Barnkonventionen fick FBG (förberedelsegruppen) ett extra tillfälle för att prova på alla övningarna innan alla andra elever så att de var förberedda inför dagen.

FBG var också med och målade en stor multiplikationstabell på skolgården. De gick igenom vad en multiplikationstabell är på matematiken i gruppen först. Det var med stor glädje de skapade något tillsammans för hela skolan.

Utvärdering av arbete med Skapande skola

Som en del i arbetet med integration och att lära känna både likheter och olikheter hos varandra har vi haft besök i skolan av en attributör som tillsammans med en anställd höll i "Skapande skola". Alla elever har i projektet under hösten fått lyssna på sagor från andra länder, de har skapat konstverk med pappier maché, tyger, färger, garn och andra material och fått sin skapelse monterad alternativt målat på väggen eller byggt halvklott föreställande jorden.

Det var uppskattat av både elever och personal och det är mycket stolta elever som nu visar upp sina alster. De flesta klasslärare önskar en fortsättning på arbetet.



Vimplar i entrén med varje elevs namn

Utvärdering av strategiskt jämställdhetsarbete

Ett strategiskt jämställdhetsarbete har fortlöpt under 2020 för att motverka traditionella könsmönster. Detta för att säkerställa att det inte förekommer könsuppdelning i undervisningen, att jämställdhet integreras i undervisningen i alla ämnen, att se till att pojkar och flickor får samma utrymme, inflytande och lärarstöd i undervisningen samt se över att skolan använder sig av en jämställd kurslitteratur. Elevernas kunskapsresultat har

sammanställts och analyserats för att få syn på mönster och vi har tittat på dem ur ett jämställdhetsperspektiv. Här ser vi att vi har mycket kvar att jobba med. Vi ser att vi har skillnad i meritvärde om man är pojke eller flicka. Även segregationen slår hårt mot våra resultat. Det är tydligt att elever med annat modersmål står för majoriteten av F, samt riskerar att inte nå målen på 4-6 i de flesta ämne.

Jämställdhet handlar inte bara om en jämn könsfördelning utan också om att uppmärksamma attityder, normer, värderingar och ideal som påverkar livsvillkoren för människor. Perstorp är ett socioekonomiskt utsatt samhälle. För de elever som lever i barnfattigdom eller har någon annan form av svårighet är den sociala situationen mindre gynnsam än för övriga elever. Dessa elever har färre kamrater, vilket slår igenom i klassrummet, där kamratlärande borde vara framgångsfaktor för högre måluppfyllelse, men inte är det.

Vi tar stöd av projektet SBS, Samverkan för Bästa Skola, och av forskningen som redovisas på Skolverkets hemsida om framgångsfaktorer i undervisningen samt personalförstärkning med inriktning på elevgrupperna ovan och arbetar med bland annat kamratrelationer för att uppnå kamratlärande i klassrummet.

Våra mål och våra framgångsfaktorer för ökad måluppfyllelse är följande:

På vår skola ger vi alla elever möjlighet att nå kunskapskraven.

Rektor har tidigare träffat samtliga elever i åk 6 i enskilda samtal för att prata om betyg och framtidsmål. De har fört en dialog om vad varje elev kan uppnå i livet och att alla mål är nåbara – oavsett kön, etnisk tillhörighet eller kultur. Det har varit intentionen att göra så även i år, men avvaktas med anledning av Covid-19.

Elevrådet

Med anledning av Covid-19 har elevrådet inte haft någon sammankomst under hösten. Det finns önskemål från alla, både personal och elever, att starta upp forumet igen.

Perstorps kommuns trivselenkät hösten 2020

Nedan följer en sammanställning och analys av enkätsvaren som genomfördes i november 2020.

På sidan 22 finns en sammanställning av enkätsvar sedan fyra år tillbaka. Den låter oss jämföra fem olika områden – delaktighet och elevinflytande, ordningsregler, studiero, trygghet och att förhindra kränkningar och se hur statistiken förändras över tid.

Överlag ger eleverna en positiv bild av Centralskolan 4-6. 77 % av eleverna är nöjda med skolan och 85 % känner sig trygga, både i klassrummet och utanför. De allra flesta elever anser att det är okej att vara den man är i skolan. Hela 92 % av eleverna vet vad skolkuratoren och skolsköterskan gör och 90 % vad att de kan vända sig till dem om de behöver.

93 % av eleverna upplever att deras lärare förklarar för dem vad de ska göra så att de förstår och hjälper dem i skolarbetet när de behöver det. Väldigt många elever tycker de har koll på vad som krävs för att nå kunskapskraven och att de får ta del av sina resultat.

Det har skett en stadig positiv förändring gällande delaktighet och elevinflytande genom åren, där över 80 % av eleverna anser att de får vara med och påverka på lektionerna och 88 % anser att lärarna tar hänsyn till deras åsikter.

Hela 77 % anser sig ha studiero på lektionerna och de pratar ofta om vilken ljudnivå som är okej i klassrummet.

76 % av eleverna tycker att skolarbetet är tillräckligt utmanande och nästan lika många säger att det finns svårare uppgifter att få om de vill. 75 % av eleverna upplever skolarbetet som intressant och nästan lika många tycker att skolarbetet är roligt.

Trots ett gediget arbete med implementering av ordningsregler, värdegrundsfrågor, barns rättigheter och skyldigheter samt integritet både i skolan och på nätet så upplever 28 % att det saknas respekt för varandra i. Statistiken visar också att de flesta elever känner sig trygga i skolan, men 12 % upplever att det finns andra elever de är rädda för. En liten skara upplever sig också rädda för vuxna på skolan.

Endast 57 % av eleverna anser att de följer de ordningsregler som finns. Däremot anser 83 % av eleverna att personalen på skolan arbetar för att ordningsreglerna ska följas. Samma andel av eleverna anser att personalen på skolan reagerar om det förekommer kränkningar och de allra flesta vet också vem de kan prata med om det hänt något.

Även om statistiken visar att det arbete som ständigt pågår för att skapa motivation, studiero och trygghet gett positiva effekter, så finns det områden där vi inte lyckats nå hela vägen. Vi behöver arbeta vidare med relationsskapande i skolan, att möta både varandra och andra, både vuxna och barn. Vi behöver arbeta vidare med begreppet respekt, dess innebörd och hur att visa respekt gentemot varandra. Vi behöver också arbeta mer intensivt med ordningsreglerna. Lärande är en bestående förändring av sätt att tänka eller att göra. Vi har en bit kvar.

Statistiken visar också tydligt att det skiljer sig mellan klasserna och att det finns ett par klasser som behöver arbeta mer med frågor som trygghet och studiero.

Sammanställning och analys av trygghetsvandring 2020

Två gånger om året genomför varje klass en trygghetsvandring, där klassen får berätta vad i omgivningen som känns tryggt och vad som upplevs obehagligt.

Förra årets trygghetsvandring resulterade i flertalet åtgärder i skolan och skolområdet. Bland annat har tunneln renoverats och blivit ljusare, linbanan har lagats och fler gungor är på plats, klockor är uppsatta på flera ställen enligt önskemål och fler vuxna är ute på rasterna. Det märks tydligt i årets trygghetsvandring som visar att de flesta elever är trygga på skolan och uppskattar de åtgärder som genomförts. Det som tidigare känts otryggt så som till och från idrotten, själva tunneln och multiarenan känns numera överlag som trygga platser att vistas på.

En sammanställning visar på ett par områden som anses otrygga:

- **Multiarenan och baksidan av skolgården:** det känns oftast tryggt på själva multiarenan men det händer att det samlas för många elever på den och då blir

det konflikter om vilka som ska vistas där. Det händer också att elever knuffas i pölarne i asfalten på baksidan av skolgården. Basketkorgarna är trasiga.

- **Trapphusen och korridorerna i M-byggnaden:** det är mycket trängsel i det södra trapphuset när många ska in samtidigt.
Det händer också att elever vistas inne i trapphuset på rasterna, spelar boll inomhus och ibland håller för dörrarna så andra elever inte kan ta sig in. Det kan vara väldigt stimmigt i korridorerna. En del elever går inte ut på rast utan vistas i korridoren och det stör andra klasser som har lektioner.
- **Toaletterna:** Det är dåligt vattentryck i vissa kranar, lamporna tänds inte alltid, oftast äckligt med vatten och papper på golvet.
- **Omklädningsrummen vid idrotten:** det känns ofta otryggt i omklädningsrummen då äldre elever från högstadiet är där när de inte ska vara där och om de ombeds gå har det hänt att de har spottat på de yngre eleverna. Det är också otryggt när flera klasser byter om samtidigt, exempelvis 5:or, 6:or och 7:or. Elever i de klasser som har idrott första eller sista lektionen använder sina mobiler så de andra är rädda att de ska bli filmade. Det finns inga klockor så eleverna känner sig stressade och osäkra på tiden.
- **Tunneln och vägen till matsalen:** vid soprummet står äldre elever och röker. Trappan är väldigt brant och hal på vintern och asfalten är gropig. Ibland står elever ovanför tunneln och kastar ner stenar och snö. Elever med bollar sparkar dem ner för trappan och i tunneln. Det saknas staket runt hela dammen. Ibland stör elever ankorna och till och med kastar sten efter dem.
- **Busshållplatsen:** Ibland känns det otryggt att vänta på bussen. Personer som betar sig märkligt går förbi och det sker konflikter mellan elever som väntar.
- **Cykelställ:** Periodvis förstörda cyklar vid stället bakom M-byggnaden och vid Södra skolan är det gamla ställ som gör att det är svårt att låsa cyklarna.
- **Städning:** städningen är undermålig. Det händer väldigt ofta att klassrum och andra ytor inte städas, vilket är orimligt ur smittsynpunkt.
- **Skolgården som passage:** det känns otryggt när obehöriga passerar skolgården.

Utöver detta är det flera klasser som upplever att skolgården på sina ställen är väldigt hal under vintertid och önskar att det sandas mer på dessa partier.

I samband med trygghetsvandringen får eleverna också framföra de idéer som kan förändra och förbättra exempelvis miljön på skolgården.

- **Multiarenan och baksidan av skolgården:** det hade varit bra om fler vuxna var på baksidan av skolgården under rasterna. Laga hålen i marken och basketkorgarna.
- **Trapphusen och korridorerna i M-byggnaden:** de vuxna som har rastvakt kan gå in och kolla så att det är lugnt i trapphusen och korridorerna.
- **Toaletterna:** laga vattentrycket där det behövs, sätt dit vanliga lampknappar och det är önskvärt med mer städning.
- **Omklädningsrummen vid idrotten:** När någon klass ska ha idrott står någon och håller vakt och ser till att det bara är rätt personer som får komma in. Sätt upp skylt på dörren till omklädningsrummet vilken klass som ska vara där vilken tid så man alltid går in i rätt omklädningsrum. Samla in mobiler i klassrummet innan idrottslektionen och kanske låta eleverna gå upp till klassrummet eller

personalrummet och hämta sina mobiler efter idrotten så att de inte har dem med sig. Sätt in klockor i omklädningsrummen.

- **Tunneln mellan skolan och matsalen:** tänd lamporna, laga asfalten där det behövs, sätt upp staket runt ovansidan tunneln och på andra sidan kan en lutande skiva sättas upp så att elever inte kan gömma sig ovanför tunneln och kasta ner saker. Förbud bollar.
- **Busshållplatsen:** Vuxen på plats.
- **Cykelställ:** Bygg låsbara cykelförråd.
- **Städning:** regelbunden städning varje dag med samma personal på plats.
- **Skolgården som passage:** grind och skylt vid öppningen vid staketet utmed Spjutseröds sv.

Förebyggande åtgärder att arbeta med utifrån aktuell kartläggning

Utifrån sammanställning och analys av enkäterna och trygghetsvandringen finns områden som Centralskolan 4-6 behöver arbeta vidare med. De områden som är aktuella är:

Värdegrundsfrågor, trygghet och studiero

- Varje klass genomför två gånger om året en trygghetsvandring med sin lärare. Vid elevrådet sammanställs de viktigaste punkterna från varje klass. I covidtid sammanställer klassläraren och skickar till kurator och rektor. Sammanställningen resulterar i en skyddsron d i februari månad. Ansvarig för genomförande av trygghetsvandring: personal
Ansvarig för sammanställning via elevråd samt skyddsron dsprotokoll: rektor
- Löpande arbete med trygghet och studiero sker genom samtal i personalgruppen om bland annat främjande åtgärder, rutiner, lektionsstruktur-planering, värdegrundsarbete i klassen och formativ bedömning. Ansvarig för genomförande av det löpande arbetet: personal
Ansvarig för planering av samtalstillfällen för personal: rektor

Förebyggande arbete mot våld, kränkningar och diskriminering

- Löpande arbete utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling och ett med att motverka (kränkande) uttryckssätt för personal och elever som förekommer på skolan samt klargöra normer och skolans värdegrund. Ansvarig för genomförande: all personal på skolan
Ansvarig för arbetet med kränkningar: elevhälsan
- Varje klass genomför under de första två veckorna på höstterminen värdegrundsarbetet *uppstartsdagarna*, ett material med ett specifikt fokusområde för varje dag och olika övningar där klasslärare väljer de övningar som passar klassens förutsättningar. Målet är att skapa en god lärmiljö genom ökad trygghet och trivsel under hela skoldagen. Arbetet med övningar fortsätter sedan efter behov i varje klass. Ansvarig för genomförande av uppstartsdagarna: personal
Ansvarig för utvärdering av uppstartsdagarna: skolkurator
- Skolan ska aktivt och dagligen i mötena med elever reagera och agera mot all typ av våld. Ett aktivt våldsförebyggande arbete fortlöper, där nolltolerans råder, för att ge alla elever på skolan trygghet och studiero. Vidare sker ett löpande arbete med att implementera ordningsreglerna i varje klassrum och ute på rasterna. Ansvarig för genomförande av det löpande arbetet: personal
- Aktivt arbete i klassrummen och på konferenser med framgångsfaktorer i undervisningen så som kamratlärande, metakognition, explicit undervisning, differentierad undervisning utifrån ett inkluderande tänk. Ansvarig för planering och genomförande: rektor och personal
- Erbjudande till samtliga klasser om föreläsning kring självkänsla och självförtroende. Ansvarig för planering och genomförande: skolkurator
- Erbjudande om hälsosamtal i årskurs 4. Ansvarig för planering och genomförande: skolsköterska

- Perstorps kommuns skolor medverkar sedan hösten 2019 i projektet **Samverkan för Bästa Skola**. Skolverket ansvarar för projektet som varar i 3 års tid. Första året handlade om att hitta ett nuläge, potentiella förbättringsområden och en tydlig målbild. Med stöd av Mittuniversitetet erhåller personalen nu utvecklingsinsatser för att hitta verktyg, strategier och metoder till att nå målet som är: ***På vår skola ger vi alla elever möjlighet att nå kunskapskraven***. I det arbetet finns också ett värdegrundsarbete och på det viset kopplas "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" ihop med ovanstående mål.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling/diskriminering på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen (SFS 2010:800) är lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. På skolan finns alltid minst en vuxen på alla lektioner. På skolans raster finns rastvakter enligt schema. Rastvakterna befinner sig på de platser som eleverna i klassråd pekat ut som riskområden.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand klassföreståndare, annars övrig lärarpersonal, elevhälsopersonal (skolsköterska, kurator) eller ledning.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om möjligt bör händelsen redas ut direkt, rektor och vårdnadshavare meddelas skyndsamt. Händelserna och åtgärder/insatser samt uppföljning dokumenteras av klassföreståndare eller annan personal i blanketten ” Dokumentation gällande misstanke om diskriminering/kränkande behandling” som finns som bilaga i planen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om möjligt bör händelsen redas ut direkt, rektor och vårdnadshavare meddelas skyndsamt. Händelserna och åtgärder/insatser samt uppföljning bör dokumenteras i samråd mellan pedagog, elevhälsa och ledning.

Rutiner för dokumentation och uppföljning

Dokumentation ska ske enligt anvisningar i blanketten ” Dokumentation gällande misstanke om diskriminering/kränkande behandling” som finns som bilaga i planen.

Ansvarsförhållande

Alla vuxna på skolan har ett ansvar att lyssna och föra vidare till mentor och rektor när en elev uppger att denne, eller någon annan, blivit felaktigt behandlad.

Arbete med aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen

Det främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering sker löpande i fyra steg:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (besträffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.
2. Analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts.
3. Åtgärda – genomföra de åtgärder som skäligen kan krävas för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter (tidsplanera och genomföra åtgärderna så snart som möjligt)
4. Följa upp och utvärdera arbetet. När det är klart ska de erfarenheter som arbetet har gett gå att använda i steg ett (undersökningen) i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.



Bilagor:

- **Ordningsregler**
- **Sammanställning Perstorps kommuns trivselenkät**
- **Trygghetsvandring**
- **Anmälan av diskriminering, kränkande behandling och trakasserier**
- **Utredning av diskriminering, kränkande behandling och trakasserier**

Ordningsregler på Centralskolan åk 4-6, 2020-03-01-2021-03-01

På skolan har jag som elev både rättigheter och skyldigheter.

Rättigheter	Skyldigheter
Jag har rätt att bli respekterad av alla.	Jag ska respektera alla på skolan, såväl elever som personal.
Jag har rätt att känna trygghet och att inte utsättas för psykisk eller fysisk kränkning.	Jag har ett gott uppförande, ett vårdat språk, visar respekt och utsätter därmed ingen för psykisk eller fysisk kränkning.
Jag har rätt till garanterad undervisningstid.	Jag passar tider, har med mig rätt arbetsmaterial och använder tiden till lärande.
Jag har rätt till en bra och trivsamt arbetsmiljö.	Jag ser till att hålla rent och snyggt efter mig och använder inte ytterkläder i undervisningslokaler och skolmatsalen.
Jag har rätt till ett bra arbetsklimat i skolan för att kunna göra ett bra arbete.	Jag bidrar till ett bra arbetsklimat och följer givna instruktioner från lärare och annan personal.
Jag har rätt till lunch varje dag.	För att jag ska leva hälsosamt äter jag inte godis och dylikt under skoltid I matsalen har jag gott bordsskick. Jag tar inte mer mat än jag orkar äta upp. Jag lämnar min plats ren och städad efter mig.
Jag har rätt till en mobiltelefonfri läromiljö. Jag tar med min mobiltelefon och annan elektronisk utrustning på eget ansvar till skolan	All elektronisk utrustning skall vara avstängd under lektionstid om inte annan överenskommelse finns mellan skolan och hemmet. Jag lämnar elektronisk utrustning till läraren vid skoldagens början. Jag får tillbaka den när skoldagen är över.
Jag har tillgång till en studieplats/bänk.	Jag ansvarar för min studieplats/bänk och mina värdesaker. Jag respekterar skolans och andras saker. Om jag förstör eller skadar andras saker blir jag/mina vårdnadshavare ersättningskyldiga.
Jag har rätt till en drogfri miljö.	Jag får inte använda tobak eller andra droger.

Som förälder kan du förvänta dig av oss...

- att all personal arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan
- att vi arbetar för en lugn och trivsamt arbetsmiljö
- att vi tar kontakt med dig om något särskilt händer
- att vi ingriper mot alla former av kränkningar
- att vi bryr oss om ditt barn

Vi förväntar oss av dig som förälder...

- att du hjälper ditt barn ta ansvar för skolarbetet
- att du ser till att barnet kommer i tid
- att barnet är utvilat och har ätit frukost
- att du ställer upp på den värdegrund vi arbetar för i planen mot kränkande behandling
- att du meddelar oss om ditt barn råkat illa ut under skoltid
- att du meddelar oss om ditt barn gjort någon annan illa under skoltid
- att du anmäler till skolan när ditt barn är sjukt eller frånvarande av andra orsaker

Det här händer om eleven bryter mot ordningsreglerna:

Konsekvenser av ett oacceptabelt beteende är att elevens rättigheter kan inskränkas.

Ovanstående skyldigheter gäller även vid besök på annan skola, studiebesök, friluftsdagar och andra liknande tillfällen. Vid upprepade sena ankomster eller störande beteende så blir konsekvensen detta:

1. Klasslärare/annan skolpersonal kontaktar och informerar vårdnadshavare senast inom 24 timmar.
2. Klasslärare/annan skolpersonal informerar arbetslag och elevhälsoteam (EHT). Vårdnadshavare och skolledning informeras.
3. Representant från elevhälsoteamet kallar till möte med klasslärare, elev och vårdnadshavare.

Det sker en genomgång av ordningsregler. Åtgärdsplan upprättas.

4. Om åtgärdsplanen inte följs kallar skolledningen till elevhälsokonferens (EHK) där vårdnadshavare, elev, klasslärare, kurator och skolledning medverkar. Uppföljning av åtgärdsplanen görs. Elev och vårdnadshavare informeras om eventuella disciplinära åtgärder inom ramen av skollagen (2010:800).

5. Om förbättring inte sker av upprepade sena ankomster eller störande beteende beslutar skolledningen lämplig disciplinär åtgärd inom ramen av skollagen (2010:800).

Förtydligande ang. omhändertagande av föremål och åtgärder vid ordningsstörande uppträdande:

Enligt skollagen 5 kap. 22 § får rektorn eller en lärare från en elev omhänderta föremål som används på ett sätt som är störande för utbildningen eller som kan utgöra en fara för säkerheten i denna. I skollagen 23 § står att ett föremål som har omhändertagits enligt 22 § ska återlämnas till eleven senast vid den tidpunkt skoldagen är slut för eleven. Om eleven vid upprepade tillfällen tagit med sig föremål som omfattas av 22 § eller om det med hänsyn till föremålets beskaffenhet finns särskild anledning att inte återlämna det, behöver dock inte föremålet lämnas tillbaka förrän elevens vårdnadshavare har informerats om omhändertagandet. Ett omhändertagande får inte bestå längre än till och med fjärde dagen efter verkställandet av omhändertagandet.

5 kap. 6 § Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

5 kap. 7 § I grundskolan och grundsärskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren.

5 kap. 8 § Under samma förutsättningar som i 7 § får en lärare eller rektor i grundskolan och grundsärskolan besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter att skoldagens undervisning har avslutats eller infinna sig i skolan högst en timme innan undervisningen börjar.

Sammanställning Perstorps kommuns trivselenkät 2020

Undersökningen utfördes via länk på infomentor. Antal svar 306 st.

Enkäten består av sammanlagt 17 frågor, varav **fråga 11-15** redovisas och jämförs nedan. Vissa frågor har formulerats men kan ändå jämföras. En fråga har tagits bort ur enkäten.

Svarsalternativen i enkäten är Stämmer helt och hållet, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt, Stämmer inte alls, Vet ej och Obesvarat. I redovisningen nedan har svarsalternativen Stämmer helt och hållet och Stämmer ganska bra slagits ihop till **Stämmer**. Svarsalternativen Stämmer ganska dåligt och Stämmer inte alls slagits ihop till **Stämmer ej**.

	Stämmer % 17/18	Stämmer ej % 17/18	Stämmer % 18/19	Stämmer ej % 18/19	Stämmer % 19/20	Stämmer ej % 19/20	Stämmer % 20/21	Stämmer ej % 20/21
Delaktighet och elevinflytande								
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	69,7	13,7	70,5	13,4	81,3	10,6	81,5	9,0
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	80,1	7,6	78,4	6,7	85,3	5,6	87,9	2,6
Ordningsregler								
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	44,2	42,4	53,7	30,8	58,4	35,9	56,8	36,2
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	71,6	13,9	75,2	8,8	85,7	7,7	83,0	9,2
Studiero								
Jag har studiero på lektionerna	64,4	17,1	66,9	17,0	78,1	12,0	77,1	14,1
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet	50,2	37,6	54,0	32,8	47,9	43,7	-	-
Trygghet elever								
I min skola finns det elever som jag är rädd för	25,4	62,0	21,2	57,7	20,2	73,9	11,6	82,2
I min skola finns det vuxna som jag är rädd för	9,7	75,2	10,1	75,2	9,6	85,7	6,7	86,1
Jag känner mig trygg i skolan	66,8	19,6	68,9	16,6	79,3	15,4	84,4	8,5
Förhindra kränkningar								
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev	75,4	14,8	74,0	12,4	85,1	10,6	82,5	10,7
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	75,9	9,8	78,8	5,5	88,3	6,4	86,5	7,6

Trygghetsvandring på Centralskolan 4-6 2019-2020

- en del av planen mot kränkande behandling

Trygghetsvandring är en metod att få eleverna på 4-6 samtala kring hur skolområdet kan bli tryggare och mer trivsamt. Det offentliga rummet tillhör alla och det är en demokratifråga att kunna erbjuda en trygg och trivsam skoldag. I trygghetsvandringen är det elevernas tankar som är vägledande och det är det som ska styra vandringens upplägg.

Förberedelse i klassen:

Resonera i klassen kring de tre frågorna:

- Vad är en trygghetsvandring?
- Varför ska vi göra en trygghetsvandring?
- Vilka ska vara med?

Diskutera:

- Vad är trygghet?
- Vad är det som gör att man känner sig trygg på en plats?

Låt eleverna resonera kring platser på skolområdet genom att ge två exempel; en plats där man trivs och en plats som känns obehaglig att vistas på. Försök att tillsammans reda ut vad det är som gör att platserna känns på ett visst sätt. Är det vad platsen kallas, utformningen, användningen, människorna som rör sig där, belysningen, sikten, ljuden etc.

Eleverna markerar på en karta de platser som de tycker är viktiga att stanna på. Låt eleverna dokumentera genom att skissa och skriva på kartan, individuellt eller i grupp. Kartorna lämnas till Läraren som gör en "rutt" utifrån elevernas önskemål.

Hela klassen går sedan "rutten" och eleverna redovisar vad de skrivit medan man går, så man även får en diskussion medan man är ute.

Jobba vidare

Ge eleverna andra roller när de analyserar platsen:

Du är med dina kompisar/ Du är ensam

Det är soligt och varmt/ stormigt och regnigt/snöigt och halt

Det är morgon/eftermiddag

Låt eleverna göra en presentation och berätta utförligt om platsen med hjälp av text teckningar och karta.

Skissa tillsammans på förbättringsförslag och berätta varför platsen bör förändras.

Lämnas klassvis till rektor Lena i ett dokument.



Anmälan vid diskriminering,
trakasserier och kränkande
behandling

Skola:	
Namn på den som upplevt sig utsatt:	Klass:
Datum och klockslag vid händelsen	Plats där händelsen inträffat:
Namn på den/de som uppges ha utfört kränkningen:	
Namn på eventuella vittnen:	

Typ av händelse:

<table border="1"><tr><td>Trakasserier</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Kränkande behandling</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Mobbning</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Diskriminering</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	Trakasserier	<input type="checkbox"/>	Kränkande behandling	<input type="checkbox"/>	Mobbning	<input type="checkbox"/>	Diskriminering	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>Fysisk</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Verbal</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Psykisk</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Text/Bild</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Sexuell</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Annan. Vad?</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> <hr/>	Fysisk	<input type="checkbox"/>	Verbal	<input type="checkbox"/>	Psykisk	<input type="checkbox"/>	Text/Bild	<input type="checkbox"/>	Sexuell	<input type="checkbox"/>	Annan. Vad?	<input type="checkbox"/>
Trakasserier	<input type="checkbox"/>																				
Kränkande behandling	<input type="checkbox"/>																				
Mobbning	<input type="checkbox"/>																				
Diskriminering	<input type="checkbox"/>																				
Fysisk	<input type="checkbox"/>																				
Verbal	<input type="checkbox"/>																				
Psykisk	<input type="checkbox"/>																				
Text/Bild	<input type="checkbox"/>																				
Sexuell	<input type="checkbox"/>																				
Annan. Vad?	<input type="checkbox"/>																				

Beskrivning av händelsen:	
Vidtagna åtgärder:	
Bedömning:	
Ärendet bör utredas vidare:	Ärendet är avslutat:
Datum:	Underskrift uppgiftslämnare:
Telefon:	Namnförtydligande:

Anmälan lämnas till rektor	
Kopia skickad till verksamhetschef	
Anmält till huvudmannen enligt delegationsordningen	

Datum:
Underskrift rektor

**Utredning av diskriminering,
trakasserier och kränkande
behandling**

Skola	
Datum då anmälan inkom:	Ansvarig för utredningen:
Utredningen visar	
Åtgärder som skall vidtas	
Hur skall upprepnigen av diskriminering/trakasserier/kränkande behandling förhindras i framtiden? (Kopplas till plan mot kränkande behandling)	
Övrigt	
Utredningen genomförd	
Datum:	Namn:
Datum för uppföljning:	