

Oderljunga skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Åk F-5 & Fritidshemmet

Läsår: 2022/2023, reviderad i januari 2023.

1. GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Årskurs F-5 samt fritidshemmet.

Ansvariga för planen

Rektor och representanter för skola och fritidshem.

Vår vision

Grunden för allt lärande är en trygg lärandemiljö. Skolan och fritidshemmet vill ha ett vänligt, tillåtande och accepterande klimat utan diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla, både elever och vuxna, har rätt att mötas med respekt. Alla elever ska vara välkomna på lika villkor i vår verksamhet.

Planen gäller läsår

2022/2023

Revideringar

Under höstterminen samt vårterminen genomförs en trygghetsenkät med alla elever som tillsammans med trygghetsvandringar ligger till grund för löpande revideringar under året. Information från elevråden vävs också in vid revidering.

Elevernas delaktighet

- Klassråd i samtliga klasser.
- Elevråd - representanter från varje klass träffas tillsammans med hälsopedagog samt representant ifrån fritidsverksamheten. Hälsopedagog redovisar sedan för rektor.
- På klassråd och elevråd lyfts frågor rörande likabehandling och demokrati. Elevrådet går även trygghetsvandringar för att kartlägga trivslemiljön både ute och inne.
- Trygghetsenkäter genomförs varje höst- och vårtermin.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldraråd – föräldrar bjuds in till att träffa rektorn tillsammans med representanter från skolan.
- Vårdnadshavare informeras om att de kan ta kontakt med klasslärare, rektor eller annan personal på skolan vid synpunkter/frågor samt för att ge eller få information.

Personalens delaktighet

- Trygghetsrådet har arbetat fram grunden till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen anpassas sedan till varje verksamhet.

Förankring av planen

Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Höstterminen inleds med två uppstartsveckor där eleverna genom olika aktiviteter får lära känna varandra, skolan och skolgården. Vidare startar vi under dessa veckor upp vårt löpande värdegrundsarbete, går igenom trivselregler samt presenterar innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna.

2. ANSVARFÖRHÅLLANDE

All personal på skola som bevittnar någon form av kränkning är ansvarig att agera enligt rutin för akuta situationer.

Rektorn är ansvarig för att de olika situationerna utreds och dokumenteras enligt rutin för akuta situationer.

Skolchefen

- ansvarar för att skyndsamt följa upp rektorns anmälda fall av diskriminering och/eller kränkande behandling samt att anmäla händelsen till Barn- och utbildningsnämnden enligt delegeringsordningen.

Rektorn

- ansvarar för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, omarbetas, hålls aktuell och följs upp.
- ansvarar för att dokumentationen av händelser som kan betecknas som diskriminering och/eller kränkande behandling sparas/arkiveras.
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande och/eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen.
- anmäler samtliga fall av diskriminering och/eller kränkande behandling till skolchef via avsedd blankett.
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker i de fall incidenten faller under allmänt åtal.
- ansvarar för att insatta åtgärder följs upp. Om diskriminering och/eller kränkande behandling ej upphör kallar rektor till möte.

Klasslärare/Fritidshemspersonal

- informerar elever och vårdnadshavare om Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- har huvudansvar för kontakter med elevens vårdnadshavare.

Arbetslaget

- ska vara den grupp där man i första hand kan få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Eleven

- ska veta vad Planen mot diskriminering och kränkande behandling innebär och vart de skall vända sig om något händer

3. UTVÄRDERING

Beskriv hur Planen mot diskriminering och kränkande behandling löpande utvärderas

Skolans arbete med Planen mot diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Ständiga samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. På arbetslagsplaneringar sker reflektion kring aktuella frågor om likabehandling. På våra arbetsplatsträffar förs löpande diskussioner kring frågor som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling görs genom att jämföra resultat och information som presenteras i såväl den gamla planen som den nya planen. Arbetet med att utvärdera ligger hos Trygghetsrådet som har löpande träffar under läsåret för att följa upp arbetet kring innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genom att vara aktiva och följa planen har skola och fritidshemmet kunnat främja och förebygga samt åtgärda uppkomna situationer.

Årets plan ska utvärderas senast

VT-2023

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Skolans arbete med att förebygga diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Löpande samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. Årets plan kommer att utvärderas genom att resultat ifrån trygghetsenkäterna analyseras av Trygghetsrådet. Trygghetsrådet vidtar därefter åtgärder för att komma tillrätta med det som framkommit i trygghetsenkäterna. Årets plan kommer också att utvärderas genom att Trygghetsrådet går igenom innehållet i planen och ser över så att inget missas. Behövs ev. förändringar kring framtida tillägg/förändringar i planen genomför Trygghetsrådet dem.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med Trygghetsrådet har ansvar för att planen utvärderas. Det finns ett årshjul för hur arbetet ska läggas upp och genomföras

4. FRÄMJANDE INSATSER

Främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Områden som berörs av insatsen

Diskriminering utifrån de lagstadgade diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder de tillhör.

- Alla elever på skolan ska behandlas lika, ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen, oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Insats

Tillämpa ett öppet och normkritiskt förhållningssätt i verksamheten.

- Detta sker genom att ansvarig personal är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna. Vidare ska alla elever bemötas lika och ha samma möjlighet att delta på lektioner och i aktiviteter oberoende av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Dessutom gäller för de olika diskrimineringsgrunderna:**Kön**

Aktivt motverka stereotypa könsroller och könsmonster. Vidare ska flickor och pojkar ha lika stort inflytande och utrymme i verksamheten samt samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Ansvarig personal är försiktiga med att gruppera elever med flickor och pojkar var för sig då det kan finnas risk för att elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande.

Etnisk tillhörighet

Uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.

Religion eller annan trosuppfattning

Oberoende av religiös tillhörighet eller annan trosuppfattning ska alla elever kunna delta i skolans undervisning. Skolan är ickekonfessionell.

Funktionsnedsättning

De gemensamma aktiviteterna ska anpassas och utformas så att alla elever kan delta.

Sexuell läggning

Vid undervisning hålls ett öppet förhållningssätt där samtal och lek är utan fördomar eller stereotypa föreställningar som är baserade på sexuell läggning.

Ålder

Förväntningar kring en viss ålder ska inte låta styra planeringen på bekostnad av elevers individuella förutsättningar.

Främja likabehandling och se alla människors lika värde och behandla alla med respekt.**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan.
- Skolan ska ha tydliga regler för att skapa en trygg och lugn lärmiljö på skolan.
- Alla elever och deras föräldrar ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever och personal ska vara väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ge sig uttryck.

Insats

Utveckla elevernas förmåga till empati och respekt för andra människor.

- Detta sker genom att lyfta värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet där personal ges möjlighet att diskutera och belysa olika värdegrundsfrågor tillsammans med eleverna.
- Samtala om och sätta ord på konsekvenser av negativa handlingar.

Tydliga trivselregler som är förankrade och väl kända hos eleverna.

- Detta sker genom att trivselreglerna diskuteras vid vardagliga samtal i klassrummet och vid klassråd. Om det finns behov av nya regler diskuteras de på klassråd och elevråd innan de börjar gälla för att alla elever ska bli delaktiga. Alla elever ska känna till bakgrund och mål med trivselreglerna.

All personal på skolan ansvarar för alla elevers trygghet och trivsel.

- Detta sker genom att personal finns tillgängliga för alla elever under lektionstid och raster för att på så sätt säkerställa elevernas trygghet och trivsel.

Alla elever och vårdnadshavare ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

- Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Ansvarig

- All personal

5. KARTLÄGGNING - Skola

Eleverna har under höstterminen 2022 erbjudits att svara på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel. Elevrådet har genomfört trygghetsvandring för att identifiera eventuella platser inom skolområdet som kan upplevas som mindre trygga. Hälsopedagogen har även passat på att prata med elever vid t ex raster för att bilda sig en uppfattning om det finns platser inom skolområdet som upplevs mindre trygga av eleverna. Allt material lämnas till trygghetsrådet för

sammanställning. Utifrån resultaten i trygghetsenkäterna har utvalda frågor kring korridor, toalett, mat- och måltidsmiljö och omklädning gymnastik/bad skickats ut till klasserna att diskutera inför respektive elevråd. Elevråden har därefter sammanställts för att kunna ligga till grund för revideringar i planen för diskriminering och kränkande behandling.

Under våren 2022 gjordes ett prov med att erbjuda tre svarsalternativ med smile-gubbar utifrån inkomna önskemål från skolpersonal. Resultatet då blev en försämring (genom ökat antal gula smile-gubbar) utifrån tidigare terminers trygghetsenkäter. Efter analys av trygghetsrådet så misstänks det ökade antalet gula smile-gubbar ha sin grund i att **en av de tidigare två gröna** smile-gubbarna togs bort dvs att flertalet av de gula smile-gubbarna med stor sannolikhet skulle hamnat som grön smile-gubbe vid möjlighet till fyra svarsalternativ. Inför trygghetsenkäten höstterminen 2022 återinfördes fyra svarsalternativ för att se om resultaten åter kom att likna tidigare terminers besvarade trygghetsenkäter. Vid analys av besvarade trygghetsenkäter kan trygghetsrådet enas om att fyra svarsalternativ bidrar med en mer nyanserad bild av elevernas svar.

Då resultaten skiljer sig markant mellan vårens trygghetsenkät 2022 och höstens trygghetsenkät 2022 pga. olika många svarsalternativ är inte möjligt att jämföra resultaten med varandra. Trygghetsenkäten för hösten 2022 redovisas därför utan jämförelser till tidigare enkät.

Eleverna i årskurs F-1, 2-3 och 4-5 har under höstterminen 2022 erbjudits att svara på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel. Allt för att kunna få ett resultat som speglar hela skolan. Elevrådet har genomfört trygghetsvandring för att identifiera eventuella platser inom skolområdet som kan upplevas som mindre trygga. Hälsopedagogen har även passat på att prata med elever vid t ex raster för att bilda sig en uppfattning om det finns platser inom skolområdet som upplevs mindre trygga av eleverna. Allt material lämnas till trygghetsrådet för sammanställning.

Resultat och analys av kartläggning

Under hösten 2022 har det inkommit 31 besvarade trygghetsenkäter fördelat på 21 st. flickor och 10 st. pojkar. Totalt går det 43 elever på skolan. Vid utlämnandet av höstens enkät går det 5 elever färre på skolan jämfört med våren 2022. Nytt för höstens enkät är att svaren delas in i pojkar och flickor. Svaren som inkommit är ifrån samtliga årskurser. Eleverna har fått fyra svarsalternativ i enkäten.

Svarsalternativen ser ut så här:



Trygghetsrådet har sammanställt materialet från kartläggningen och fått fram följande resultat och analys.

Följande frågor fick ett svarsresultat på överstigande 85% (sammanräknat de båda gröna smile-gubbarna) och räknas som ett bra resultat:

Så här känner jag...

- På väg till och från skolan
- På lektionerna
- På rasterna
- I omklädningsrummet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Oderljunga skolan

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2023-03-01

- På idrotten
- I matsalen

- Jag trivs bra i min klass
- De vuxna på min skola hjälper mig när någon behandlas illa
- Jag känner mig trygg i skolan

På de ovanstående frågornas kvarvarande procent upp till 100% anges t ex orsaker med få kommentarer om bara lite trött och jättetrött på morgonen. Sådär, skrikigt, stökigt och högljutt på idrotten. Högt ljud i omklädningsrum, matsal och i klassrum.

På trygghetsenkätens alla frågor finns tolv röda smile-gubbar som svar. Dessa är inte utmärkande på något sätt då de flesta elever trivs på skolan och det var samma pojke som fyllde i rött på mer än en fråga den dagen för den kanske inte var riktigt bra eller att han inte förstod frågorna. Vet inte vem flickan är som svarat rödgubbe hos de yngre, men hos de äldre eleverna var det en flicka som inte ville byta om vid/till idrott. Då de röda smile-gubbarna specifikt ska följas upp medför det att dialog sker med varje elev och ev. åtgärder kan sättas in. Barnen/eleverna känns mer harmoniska nu, inte mycket bråk, slagsmål eller mobbning.

Kapprummet fick ett lägre resultat i åk F-1. Svaret som framkom utifrån elevrådet är trångt, stökigt, skrikigt och mycket spring. Värre när alla ska gå in samtidigt. Det samlas vatten vid dörren och skorna ställs i en hög. De äldre barnen som delar kapprum tramsar. Torkskåpet fungerar inte riktigt. Önskemål om skoställ/hyllor/bänkar.

Gällande arbetsron i klassrummet har två elever svarat röd smile-gubbe i åk F-1 samt en elev i åk 4-5. Dock har flera elever utöver dem har lämnat kommentarer så som att det är högt ljud, pratigt samt att bänkkompisen stör hela tiden. Sistnämnt kommer från elev, vilken själv hörs och pratar mest av alla.

Toaletterna fick lågt antal pga. felmarginal (40% i en klass) och en elev i åk 4-5 svarade röd smile-gubbe. Det saknas kommentar till svaret. Dock har det lämnats kommentar från någon annan elev/elever att toalettbesökare glömmet spola efter sig. På elevrådet omnämns illaluktande toaletter och det måste vara fel på avloppet i åk 4-5 huset. Dessutom glipa under toalettdörren, kan höra allt man gör. Papper och blött på golvet. Önskar en pall att stå på vid vasken så de som är korta kan nå över kanten. Men toaletterna är bättre nu en innan och ganska fräscha hos åk F-3.

Utifrån övriga kommentarer från trygghetsenkäten så tycker eleverna att de vuxna står på ett ställe hela tiden och pratar med varandra när det är rast, istället för att titta till barnen. Detta lyfts även upp på de gemensamma årskursernas elevråd.

Matsal och omklädningsrum framställs positivt i trygghetsenkäten, men speglas annorlunda utifrån elevrådet. Eleverna verkligen älskar skolmaten, men tycker det är alldeles för högt ljudnivå i matsalen. Det önskas tysta minuter. I omklädningsrummet är det blött efter tidigare klass, med risk för att halka och slå sig. Där är också högljutt och finns bara en dusch med slang, vilket är lite för flickorna som inte vill duscha sina hår då det tar lång tid att torka. Många elever vill inte duscha inför andra, utan

hoppas hellre över. Duschdraperi önskas.

Mål och åtgärder

På skolan arbetar vi ständigt för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Skolan har rastvärdar ute på alla raster och rastaktiviteter ska dagligen anordnas på förmiddagsrasten. Det har framkommit att det fungerat sisådär med rastaktiviteter och rutinen kring dagliga rastaktiviteter har mer kvar att önska innan den är inarbetad.

Kaprum F-1

Klasslärarna avgör själva vilka åtgärder som behövs vid deras kaprum. Eleverna önskar fortsatt bli bättre på att ställa skorna i ordning och önskar därför skoställ/hyllor/bänkar. Klasslärarna försöker portionera ut eleverna i omgångar inför rast/skoldagens slut för att minska trängsel. Det är svårare, om ens möjligt, att undvika trängsel i samband med att det ringer in efter rast då alla eleverna kommer in på samma gång. Eleverna önskar en lägre ljudnivå. Frågorna kring skoförvaring och ljudnivå lyfts vidare för verksamheten att diskutera kring.

Arbetsron åk F-1 och 4-5

För eleven i åk 4-5 som svarat röd smile-gubbe lämnas kommentar om att bänkkompisen stör hela tiden. Då det är en enskild elev och problematik det rör sig om så får åtgärder vidtas utifrån den situationen. För de två eleverna i åk F-1 så finns det ingen kommentar varav det är oklart för Trygghetsrådet om det vidtagits några åtgärder och vad de isåfall inneburit.

Toaletter

På frågan blev det en stor felmarginal i sammanställningen på 40% i en klass vilket medför att Trygghetsrådet inte vet hur det faktiska slutresultatet ser ut. En elev i åk 4-5 svarade röd smile-gubbe där det saknas kommentar. Oklart vad anledningen är till svaret. Gällande de illaluktande toaletterna så har fastighetsansvarige varit på plats och undersökt om det finns någon förklaring till det hela genom att kontrollera vattenlåsen och spolat i fastigheten. Inga avvikelser funna. Städpersonal har inte uppmärksammat dålig lukt. Glipan under dörren tas med fastighetsansvarige. Eleverna i åk F-1 önskar en pall att ha vid vasken så att de bättre når upp. Elevernas önskemål lyfts vidare i verksamheten.

Övrigt

Eleverna (flickorna) har önskat fler duschslangar så att det kan slippa duscha håret. De önskar också duschdraperi vilket i dagsläget har lett till att någon elev hellre hoppas över att duscha. Eleverna tar upp att det är blött på golvet och där behöver verksamheten prata kring hur/om de kan avhjälpa situationen genom elevernas rutin i samband med dusch.

Trygghetsvandring

Eleverna tycker bra om skolgården. De känner sig trygga överallt. Alla leker med alla. Fotbollsplan, klätterställning, linbanan och stänger populära. Det kan lätt bli konflikter på fotbollsplanen och då främst kring regler. På kompisgungan har en överenskommelse gjorts om att man får gunga en begränsad tid för att ge alla tillgång till gungan. Tiderna hålls inte vilket eleverna tycker är tråkigt. Eleverna lyfter upp saker som behöver tas bort ex sandlåda som är söndrig och stolpar som inte används. Det framkommer också stenar som sticker upp vid trappa till byggnad vilket är felanmält

sedan tidigare. Rastaktiviteterna är uppskattade och eleverna tycker om att de får vara med och önska lekar/aktiviteter regelbundet. Eleverna saknar att rastvärdarna är mer uppdelade på skolgården och mer aktiva i lek. Önskemål kring maträtter lämnas vidare till måltidsansvarige.

Utvärdering av åtgärder

Vi ser att tidigare nämnda åtgärder har gett goda resultat. Vissa åtgärder behöver återupprepas med jämna mellanrum för att ge önskad effekt. Verksamheten behöver också fundera kring lösningar/åtgärder för att andelen nöjda elever ska öka på några av frågorna i enkäten.

Elevernas tankar och åsikter är värdefulla och genom klassråd och elevråd kan nu eleverna se att det sker förändringar kring saker de önskat.

Kvalitetsutveckling

Ständiga diskussioner förs kring förbättringar av trygghetsenkätens genomförande och utformning. Trygghetsrådet lyssnar in önskemål som inkommer. Det främsta önskemålet är att om möjligt digitalisera enkäten för att underlätta sammanställningen av resultatet. Möjligheten till detta kommer att undersökas under våren 2023. Utöver har önskemål inkommit kring svarstiden för enkäten samt rent praktiska saker för enkätens sammanställande manuellt i pappersform. Inför genomförandet av enkäten hösten 2022 återinfördes 4 svarsalternativ då det gav ett stötte utbud för eleverna att kunna svara så rättvisande som möjligt. I samband med röda smile-gubbar i svaren skulle det följas upp med eleven för att utröna orsaken och sedan skrivas en kommentar i återkopplingen till Trygghetsrådet. Flertalet har även lämnat kommentarer till gula smile-gubbar vid trygghetsenkäten hösten 2022 vilket delvis försvårar analysen för Trygghetsrådet. Tills nästa trygghetsenkät måste förbättring ske med kommentar till enbart de röda smile-gubbarna.

Frågan "jag känner mig trygg i skolan" är en fråga som förts in på uppdrag av Barn- och utbildningsnämnden och är ny för eleverna i samband med trygghetsenkäterna hösten 2022. Personalen har fått förtydliga frågan på flera olika sätt och ställer sig frågande till om eleverna verkligen förstår innebörden i den. Frågan är ställd på ett övergripande sätt vilket gör det svårt för de unga eleverna att relatera till.

Då kommentar saknas vid flera av de röda smile-gubbarna så missas åtgärder att göras utifrån elevernas upplevelse på den ställda frågan. En klar förbättringspunkt till nästa enkät.

Med unga elever (barn) ska man ha i åtanke att de med stor sannolikhet svarar utifrån känslan de har i stunden och att de inte på samma sätt som äldre elever kan reflektera över tid. Har det hänt något negativt på rasten precis innan de ska fylla i trygghetsenkäten är risken stor att det blir den känslan som får styra svaren.

6. KARTLÄGGNING - Fritidshem

Eleverna har under höstterminen, 2022, svarat på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel på fritids. Eleverna har även involverats i kartläggningen genom Sociogram. Sociogram görs en gång per termin. I de fall sociogrammen visar på att någon elev saknar kompisar gör personalen en observation för att kunna hjälpa till att starta igång interaktion med andra elever.

Personalen har också samtal med eleven för att kunna få en fördjupad bild kring elevens upplevelse. Därefter kan personalen jobba med grupsammansättningar för att möjliggöra en bättre kunskap om varandra. Personalen jobbar även aktivt med att stärka elevens självkänsla. Sociogrammen ingår i fritidshemmens årshjul. I dagsläget görs en trygghetsvandring för skolan där även elever från fritids medverkar.

Fritidshemmet har som eget mål att lära eleverna "Hållbar utveckling". Att så ett frö som de sköter ekologiskt och som de sedan kan skörda.

Resultat och analys av kartläggning

23 st av 28 elever har besvarat enkäten vilket är en förbättring jämfört med vårens enkät där deltagandet var lågt. 14 flickor och 9 pojken besvarade enkäten. Utifrån det inkomna materialet från kartläggningen har Trygghetsrådet sammanställt och fått fram följande resultat och analys.

Trivseln på fritidshemmen är hög och 91% av eleverna har svarat gröna gubbar. Inga röda smile-gubbar förekommer bland svaren. 86,8% upplever att de får vara med och leka och 4,4% (en elev) har svarat röd smile-gubbe. Kommentar saknas till den röda smile-gubben. 82,6% upplever att de får vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska ske på fritids (gröna smile-gubbarna) och 17,4% (fyra elever) har svarat gul smile-gubbe. Ingen elev har svarat röd smile-gubbe på frågan. Bland de kommentarer som lämnats är att man får vara med ibland och bestämma eller att alla andra bestämmer. Personalen upplever att frågan är svår att besvara för eleverna och att den lätt missuppfattas för hur de fick vara med och bestämma i leken istället för om de fick vara med och bestämma vilka aktiviteter man önskar genomföra under sin fritidsvistelse. 91% av eleverna anser att de har bra saker att leka med. Eleverna har inkommit med flera önskemål på saker/leksaker de upplever saknas i verksamheten.

Överlag är det ett bra resultat för fritids och personalen känner sig nöjda med det.

Utvärdering av åtgärder

Eleverna ges möjligheter genom olika aktiviteter till ett medbestämmande av sin tid på fritids. Då siffrorna i trygghetenkäterna är övervägande positiva verkar upplägget för verksamheten ge önskat resultat.

Majoriteten av de som svarat på enkäterna under höstterminen anser att de har bra lekredskap, tycker att det är roligt att vara på fritids samt känner sig trygga under sin vistelse där. Trygghetsrådet anser det vara positiva siffror för fritids.

Kvalitetsutveckling

Ständiga diskussioner förs kring förbättringar av trygghetsenkätens genomförande och utformning. Trygghetsrådet lyssnar in önskemål som inkommer. Fritidspersonalen önskar gott om tid för att besvara enkäten så att så många elever som möjligt kan delta. Flera elever är på fritids varannan vecka pga saknar behov av fritids under vissa veckor t ex växlar de boende mellan separerade föräldrar. Det främsta önskemålet är att om möjligt digitalisera enkäten för att underlätta sammanställningen av resultatet. Möjligheten till detta kommer att undersökas under våren 2023. Utöver har önskemål inkommit kring svarstiden för enkäten samt rent praktiska saker för enkätens

sammanställande manuellt i pappersform. Inför genomförandet av enkäten hösten 2022 återinfördes 4 svarsalternativ då det gav ett större utbud för eleverna att kunna svara så rättvisande som möjligt. I samband med röda smile-gubbar i svaren skulle det följas upp med eleven för att utröna orsaken och sedan skrivas en kommentar i återkopplingen till Trygghetsrådet. I de fall kommentarer utblir till röda smile-gubbar försvåras analysen för Trygghetsrådet.

Med unga elever (barn) ska man ha i åtanke att de med stor sannolikhet svarar utifrån känslan de har i stunden och att de inte på samma sätt som äldre elever kan reflektera över tid. Har det hänt något negativt på rasten precis innan de ska fylla i trygghetsenkäten är risken stor att det blir den känslan som får styra svaren.

7. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling

- Trivselregler finns upprättade på skolan. Bilaga?
- Ett rastvärdsschema finns upprättat. Rastvärdar använder gula reflexvästar.
- Genom regelbundet arbete i klasserna med vår värdegrund (även kallat GRETA) förs samtal om kamratrelationer, attityder och värderingar.
- Föräldrar informeras om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom att Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor. Planen informeras även i samband med läsårsuppstart.
- Personalen accepterar aldrig negativa handlingar och beteenden hos eleverna utan reagerar och ingriper direkt.
- En elev som ger signaler på att det inte har det bra vid vistelse under skoltid/fritidshemstid tar personalen på allvar.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Vårdnadshavare och elev kan vända sig till klasslärare, rektor eller annan personal på skolan som man känner förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda misstanke om kränkning

1. Personal (antal anpassas beroende på situation/omfattning) på skolan samtalar med både den kränkta eleven och den som utsatt eleven. Personal gör bedömning om hur samtalen ska ske (enskilt eller tillsammans).
2. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).
3. Vårdnadshavare informeras om händelsen. Klasslärare/fritidshemspersonal kontaktar vårdnadshavare och har ev med sin annan personal som sett händelsen eller har ett efterföljande samtal med inblandade elev/elever.
5. Uppföljningssamtal med den kränkta eleven och den som utsatt sker efter en överenskommen tid.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev misstänks blivit kränkt av personal



Gäller från 2023-03-01

När misstanke om kränkning har skett agerar den personal som sett/hört enligt följande:

Be om ett enskilt samtal med berörd personal. Ta upp situationen och tala om att du uppfattade att en elev kränkts. Fråga "Hur tänkte du?" Hänvisa till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Tala om att du kommer att informera rektorn om vad du hört och hur du agerat. Informera rektorn om vad du sagt och vad du gjort. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).

Rektorn pratar med berörd personal enskilt och beslutar därefter om hur ärendet fortsättningsvis ska hanteras. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).