

Parkskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Åk F-1 & Fritidshemmet

Läsår: 2021/2022, reviderad i juni 2021.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-08-18

1. GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Årskurs F-1 samt fritidshemmet.

Ansvariga för planen

Rektor och representanter för skola och fritidshem.

Vår vision

Grunden för allt lärande är en trygg lärandemiljö. Skolan och fritidshemmet vill ha ett vänligt, tillåtande och accepterande klimat utan diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla, både elever och vuxna, har rätt att mötas med respekt. Alla elever ska vara välkomna på lika villkor i vår verksamhet.

Planen gäller läsår

2021/2022

Revideringar

Under höstterminen samt vårterminen genomförs en trygghetsenkät med alla elever som tillsammans med trygghetsvandringar ligger till grund för löpande revideringar under året.

Elevernas delaktighet

- Klassråd i samtliga klasser.
- Elevråd - representanter från varje klass träffas tillsammans med hälsopedagog samt representant ifrån fritidsverksamheten. Hälsopedagog redovisar sedan för rektor.
- På klassråd och elevråd lyfts frågor rörande likabehandling och demokrati. Elevrådet går även trygghetsvandringar för att kartlägga trivselmiljön både ute och inne.
- Trygghetsenkäter genomförs varje höst- och vårtermin.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldråd – föräldrar bjuds in till att träffa rektorn tillsammans med representanter från skolan.
- Vårdnadshavare informeras om att de kan ta kontakt med klasslärare, rektor eller annan personal på skolan vid synpunkter/frågor samt för att ge eller få information.

Personalens delaktighet

- Trygghetsrådet har arbetat fram grunden till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen anpassas sedan till varje verksamhet.

Förankring av planen

Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-08-18

Höstterminen inleds med två uppstartsveckor där eleverna genom olika aktiviteter får lära känna varandra, skolan och skolgården. Vidare startar vi under dessa veckor upp vårt löpande värdegrundsarbete, går igenom trivselregler samt presenterar innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna.

Besvärande omständigheter

På grund av pågående pandemi Covid-19 har speciella anpassningar i verksamheterna fått genomföras vilket så även påverkat skolans och fritidshemmets arbete mot att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Skolornas elevråd har fått ställas in men där klassråden fått en viktigare roll.

2. ANSVARSFÖRHÅLLANDE

All personal på skola som bevittnar någon form av kränkning är ansvarig att agera enligt rutin för akuta situationer.

Rektorn är ansvarig för att de olika situationerna utreds och dokumenteras enligt rutin för akuta situationer.

Skolchefen

- ansvarar för att skyndsamt följa upp rektorns anmälda fall av diskriminering och/eller kränkande behandling samt att anmäla händelsen till Barn- och utbildningsnämnden enligt delegeringsordningen.

Rektorn

- ansvarar för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, omarbetas, hålls aktuell och följs upp.
- ansvarar för att dokumentationen av händelser som kan betecknas som diskriminering och/eller kränkande behandling sparas/arkiveras.
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande och/eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen.
- anmäler samtliga fall av diskriminering och/eller kränkande behandling till skolchef via avsedd blankett.
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker i de fall incidenten faller under allmänt åtal.
- ansvarar för att insatta åtgärder följs upp. Om diskriminering och/eller kränkande behandling ej upphör kallar rektor till möte.

Klasslärare/Fritidshemspersonal

- informerar elever och vårdnadshavare om Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- har huvudansvar för kontakter med elevens vårdnadshavare.

Arbetslaget

- ska vara den grupp där man i första hand kan få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-08-18

Eleven

- ska veta vad Planen mot diskriminering och kränkande behandling innebär och vart de skall vända sig om något händer

3. UTVÄRDERING

Beskriv hur Planen mot diskriminering och kränkande behandling löpande utvärderas

Skolans arbete med Planen mot diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Ständiga samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. På arbetslagsplaneringar sker reflektion kring aktuella frågor om likabehandling. På våra arbetsplatsträffar förs löpande diskussioner kring frågor som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling görs genom att jämföra resultat och information som presenteras i såväl den gamla planen som den nya planen. Arbetet med att utvärdera ligger hos Trygghetsrådet som har löpande träffar under läsåret för att följa upp arbetet kring innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genom att vara aktiva och följa planen har skola och fritidshemmet kunnat främja och förebygga samt åtgärda uppkomna situationer.

Årets plan ska utvärderas senast

HT-2021

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Skolans arbete med att förebygga diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Löpande samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. Årets plan kommer att utvärderas genom att resultat ifrån trygghetsenkäterna analyseras av Trygghetsrådet. Trygghetsrådet vidtar därefter åtgärder för att komma tillrätta med det som framkommit i trygghetsenkäterna. Årets plan kommer också att utvärderas genom att Trygghetsrådet går igenom innehållet i planen och ser över så att inget missas. Behövs ev förändringar kring framtida tillägg/förändringar i planen genomför Trygghetsrådet dem.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med Trygghetsrådet har ansvar för att planen utvärderas. Det finns ett årshjul för hur arbetet ska läggas upp och genomföras

4. FRÄMJANDE INSATSER

Främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-08-18

Områden som berörs av insatsen

Diskriminering utifrån de lagstadgade diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder de tillhör.

- Alla elever på skolan ska behandlas lika, ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen, oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Insats

Tillämpa ett öppet och normkritiskt förhållningssätt i verksamheten.

- Detta sker genom att ansvarig personal är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna. Vidare ska alla elever bemötas lika och ha samma möjlighet att delta på lektioner och i aktiviteter oberoende av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Dessutom gäller för de olika diskrimineringsgrunderna:

Kön

Aktivt motverka stereotypa könsroller och könsmonster. Vidare ska flickor och pojkar ha lika stort inflytande och utrymme i verksamheten samt samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Ansvarig personal är försiktiga med att gruppera elever med flickor och pojkar var för sig då det kan finnas risk för att elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande.

Etnisk tillhörighet

Uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.

Religion eller annan trosuppfattning

Oberoende av religiös tillhörighet eller annan trosuppfattning ska alla elever kunna delta i skolans undervisning. Skolan är ickekonnessionell.

Funktionsnedsättning

De gemensamma aktiviteterna ska anpassas och utformas så att alla elever kan delta.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-08-18

Sexuell läggning

Vid undervisning hålls ett öppet förhållningssätt där samtal och lek är utan fördomar eller stereotypa föreställningar som är baserade på sexuell läggning.

Ålder

Förväntningar kring en viss ålder ska inte låta styra planeringen på bekostnad av elevers individuella förutsättningar.

Främja likabehandling och se alla människors lika värde och behandla alla med respekt.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan.
- Skolan ska ha tydliga regler för att skapa en trygg och lugn lärmiljö på skolan.
- Alla elever och deras föräldrar ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever och personal ska vara väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ge sig uttryck.

Insats

Utveckla elevernas förmåga till empati och respekt för andra människor.

- Detta sker genom att lyfta värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet där personal ges möjlighet att diskutera och belysa olika värdegrundsfrågor tillsammans med eleverna.
- Samtala om och sätta ord på konsekvenser av negativa handlingar.

Tydliga trivselregler som är förankrade och väl kända hos eleverna.

- Detta sker genom att trivselreglerna diskuteras vid vardagliga samtal i klassrummet och vid klassråd. Om det finns behov av nya regler diskuteras de på klassråd och elevråd innan de börjar gälla för att alla elever ska bli delaktiga. Alla elever ska känna till bakgrund och mål med trivselreglerna.

All personal på skolan ansvarar för alla elevers trygghet och trivsel.

- Detta sker genom att personal finns tillgängliga för alla elever under lektionstid och raster för att på så sätt säkerställa elevernas trygghet och trivsel.

Alla elever och vårdnadshavare ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

- Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Ansvarig

- All personal

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-08-18

5. **KARTLÄGGNING - Skola**

Eleverna har under vårterminen 2021 svarat på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel. Eleverna har fått fyra svarsalternativ i enkäten. Svarsalternativen ser ut så här:



Elevrådet har genomfört trygghetsvandring för att identifiera eventuella platser inom skolområdet som kan upplevas som mindre trygga. Hälso pedagogen har även passat på att prata med elever vid t ex raster för att bilda sig en uppfattning om det finns platser inom skolområdet som upplevs mindre trygga av eleverna. Allt material lämnas till trygghetsrådet för sammanställning.

Resultat och analys av kartläggning

Under våren 2021 har 169 av skolans 185 elever besvarat trygghetsenkäten. Trygghetsrådet har sammanställt materialet från kartläggningen och fått fram följande resultat och analys.

Trivseln på rasterna, idrottslektionerna och i klasserna är väldigt hög. 91% av eleverna tycker att de vuxna på skolan hjälper till när någon behandlats illa. Dock har det sedan höstens trygghetsenkät skett en fördubbling gällande antal elever som svarat gul gubbe på frågan. 95% av eleverna svarar de gröna gubbarna på frågan hur de känner på väg till och från skolan.

Summeringen för antal elever som besvarat frågan angående hur eleverna känner sig på lektionerna innehåller en felmarginal som inte gått att kartlägga. 91% svarar de gröna gubbar för känslan på lektionerna, 11% svarar gul gubbe och 4% svarar röd gubbe. Kommentarer ifrån eleverna själv är ljudvolym, svårt i matematikboken och att man inte förstår svenska. 74% svarar att de har arbetsro på lektionerna (gröna gubbar). Här har det skett en ökning både gällande gul gubbe (14%) samt röd gubbe (12%) jämfört med hösten. Här följer kommentarer ifrån eleverna att det är högt ljud, önskemål om att sitta själv samt att det är svårt att komma ihåg saker. 93,5% av eleverna uppger att de trivs i sin klass.

90,5% svarar de gröna gubbarna för hur de känner på väg till och från skolan. 9% har svarat gul gubbe och 0,5% röd gubbe på samma fråga. Kommentarer ifrån barnen är att bilen är guppig och att man vill sitta på annan plats i bussen men även att eleverna blir ledsna när de kommer för sent. Trygghetsrådet ser att det skett en del förändringar sedan höstens trygghetsenkät och att det nu måste påbörjas ett efterföljande arbete för att förbättra siffrorna inför hösten.

Frågan gällande omklädningsrum påverkas ofrivilligt pga Covid-19 då eleverna i omgångar inte haft ombyte under sina idrottslektioner. Trygghetsrådet anser att siffrorna inte känns rättvisande men att resultatet finns med som en jämförelse till nästa trygghetsenkät våren 2021. Av de elever som har svarat på trygghetsenkäten hösten 2020 känner ca 25 % sig otrygga i kapprummen. Vid vårens trygghetsenkät 2021 svarar 24% gul och röd gubbe. En liten skillnad mellan höst och vår jämfört med 17% år 2019. Elevernas kommentarer våren 2021 är att det känns pinsamt att byta om med andra, att man inte tycker om att ta av sig underkläderna eller byta kläder då det är jobbigt. Här finns även kommentarer om ljudvolym och att man inte tycker om idrott.

Gällande frågan om kapprum på Parskolan så stämmer inte summeringen för antal elever som besvarat frågan då resultatet innehåller en felmarginal som inte gått att kartlägga. 72% har svarat gröna gubbar, 17% har svarat gul gubbe och 14% röd gubbe. Antal svar på gul och röd gubbe är en ökning ifrån höstens trygghetsenkät. Även här är elevernas kommentarer ljudvolym, "trams" men även att man inte riktigt vet varför. Över tid har kapprummen beskrivits som högljudda och trånga av eleverna.

Resultatet av trygghetsenkäten visar att 11% av eleverna på Parskolan svarar röd gubbe för hur de känner angående skolans toaletter. 22% av eleverna svarar gul gubbe. Det är ingen förändring jämfört med höstens trygghetsenkät. Elevernas förklaring är att det upplevs smutsigt och blött samt att det ligger papper på golvet. Kiss på toalettringen och kiss på golvet. Dålig lukt och att det glöms att spola är fler kommentarer som framkommer. Svårt att nå toalettpappret. Andra drar i dörrhandtaget. Med några förändringar i elevernas kommentarer är det samma problematik som kvarstår sedan höstens trygghetsenkät.

Frågan gällande matsalen påverkas ofrivilligt pga Covid-19 då eleverna ätit på olika ställen för att kunna avstånd till varandra samt undvika att elever blandas över klasser. 82% svarar gröna gubbar på frågan, 12% svarar gul gubbe och 6% svarar röd gubbe. Kommentarer ifrån eleverna är ljudvolym, att man inte tycker om maten, att det är bättre i matsalen på Folkets Park men även att det är jobbigt med 5 tysta minuter. Jämfört med höstens svar är det inga märkbara skillnader i elevernas svar.

Eleverna på Parskolan (F-1) och Norra Lyckan drabbas av många förändringar vid varje läsårsstart. F-klasserna är helt nya skolvärlden. Årskurs 1 kommer från att vara stora grupper i F-klass till statiska klasser med en fast lärare. Årskurs 2 startar alltid på ny skola. Årskurs 3 är de ända som är kvar på samma plats och med samma lärare förutsatt att det inte slutat/börjat ny personal. Organisationen ser ut på det sättet vilket inte kan påverkas. Dock har Trygghetsrådet med sig detta i analysen kring resultaten för trygghetsenkäterna.

Mål och åtgärder

På skolan pågår ständigt arbete för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Skolan har bland annat gott om rastvärdar ute på alla raster och rastaktiviteter anordnas dagligen på förmiddagsrasten och lunchrasten. På skolan förs diskussioner kring klassrumsfördelning för att uppnå lugnare miljö i kapprum och öka tillgänglighet till toaletter.

Utifrån resultaten av enkäten våren 2021 gick frågan ut till klasserna via klassråd i maj hur de önskar ha det på toaletter och i kapprum.

Toaletter

Samtliga klasser har nu tillgång till en egen toalett. På alla toaletter har tydligt bildstöd satts upp. Utifrån klassråden framkommer att eleverna önskar att alla sitter ner när de kissar/bajsar, att alla spolar, att alla tvättarna händerna noga och att man ser till att det ser snyggt ut när man går ifrån toaletten. En klass har nu bestämt att de måste ta av skorna innan man går in på toaletten, alltid spola och se efter att man gjort fint efter sig innan man går ut. En tanke om varför det är blött på

golvet som eleverna framfört är att det är högt tryck på vattnet i kranarna vilket gör att det stänker vatten. Möjligen är det vatten på golvet som uppfattas som kiss av eleverna. Om någon elev upptäcker vatten/kiss på golvet så ska de gå och hämta en vuxen istället för att själva försöka torka upp. Ibland lämnas papper kvar på golvet när eleverna försöker städa vilket uppfattas som stökigt och smutsigt. Någon klass upplever att det blivit bättre på deras toalett men att de kan bli ännu bättre på att hålla ordning. Toaletterna städas 2 gånger om dagen.

Kaprummen

Det är spridda upplevelser som framkommer gällande kaprummen. Vissa klasser har ett eget kaprum och där upplever eleverna att det är gott om plats samt att det är lugnt. Om det är stökigt så måste de själv bli bättre på att hålla ordning. I vissa kaprum är de två klasser som delar utrymmet. Eleverna beskriver där hög ljudvolym och att det är trångt, men att de gärna önskar ordning och reda. Ibland får de leta efter sina kläder och skor. Välter någon ner något från en hylla så plockar man inte upp/hänger tillbaka för att hjälpa till att hålla ordning. Trängsel och hög ljudvolym är återkommande när eleverna får berätta sin upplevelse. Där behöver verksamheten jobba vidare för att hitta nya möjliga förbättringar som kan genomföras.

Omlädningsrum

Pga av Covid-19 har det sett lite olika ut för eleverna vid deras idrottslektioner sedan läsårsstarten 20/21. Det har varierat mellan ombytta idrottslektioner och idrottslektioner utan ombyte till idrottskläder. Bad var inställt under en period. Positivt är att omlädningsrummen i skolan idrottshall blivit renoverade och att det finns möjlighet att enskild dusch vilket eleverna lyfter fram som positivt. Önskemål om att få duscha enskilt även på badet har framkommit samt fler duschar med duschslang istället för fast dusch. Hög ljudvolym framkommer även här. Då kommentar från elev/elever framkommit att det är pinsamt att byta om i omlädningsrum behöver vi bli bättre på att prata om och jobba med att avdramatisera situationen. Önskemål om bås även i omlädningsrummet i idrottshallen har lyfts vidare till fastighetsansvariga.

Matsal

Tysta minuter i matsalen uppskattas av de flesta eleverna. I samband med klassråd i maj så framkom önskemål om fler tysta minuter. Istället för 5 minuter så vill de gärna ha minst 7 min men gärna 10 min.

På väg till och från skolan

Trygghetsrådet har diskuterat kring att många av eleverna på Parkskolan tar sig till och från skolan själva. Trafikmognaden sker individuellt men forskningen säger att barn först i 9-10 års ålder kan ta sig fram själva som gångtrafikanter. Vid 11-12 år är barn mogna att cykla själva i komplicerad trafikmiljö. Flera av eleverna vid Parkskolan (ålder 6-8 år) tar sig själva till och från skolan både till fots och på cykel. Skolpersonal ser regelbundet att elever som cyklar inte bär hjälm trots krav på cykelhjälm till 15 års ålder. Det har även noterats att elever skjutsar varandra på cykel. Trygghetsrådet ser här ett behov av att gå ut med information till föräldrar kring risker att ta sig fram i trafiken själv i så låg ålder. Trygghetsrådet ser en sådan information som ett led i det förebyggande arbetet då det tidigare skett en olycka i anslutning till skolområdet.

Trygghetsvandringen

Många av eleverna tycker hela skolgården är bra och det finns mycket roligt att göra t.ex. rastaktiviteter, olika typer av gungor, snurrar, cyklarna, klätterställningar och fotbollsplanen. Tunneln är sedan en tid avstängd då personer utanför skoltid saboterat där inne. Cyklarna är roliga och uppskattade men flera elever lyfter fram att de är trasiga och behöver lagas/smörjas. Eleverna önskar att strecken i cykelbanan fylls i vilket kommer att genomföras under sommaren 2021. Önskemål finns också om skyltar och trafikljus. Skolgården upplevs mörk tidiga vintermorgnar. Till hösten 2021 ska det sättas upp bättre belysning på skolgården. Eleverna lyfter fram att det sägs fula ord på rasterna.

Utvärdering av åtgärder

Hösten 2019 svarade 17% av eleverna att de kände sig otrygga i kapprummen. Hösten 2020 och våren 2021 visar på en ganska stor försämring. Trygghetsrådet kommer att försöka motivera för att släppa ut eleverna i omgångar i kapprummet för att se om det kan göra någon skillnad i resultatet i nästkommande trygghetsenkät hösten 2021.

Över tid kan Trygghetsrådet se att toaletterna fått dåliga resultat i trygghetsenkäterna. Det var varit mycket fokus på smutsiga toaletter. Toaletterna städas nu två gånger om dagen. När frågan gick ut till klasserna via klassråd framkom att flera klasser själva säger att de måste bli bättre på att hålla nere ljudvolymen och hålla ordning på sina saker. Trygghetsrådet ser ett behov av att ständigt hålla frågan aktuell ute i klasserna och följa upp hur det går för att på sikt kunna genomföra en förändring.

Elevernas tankar och åsikter är värdefulla och genom klassråd och elevråd kan nu eleverna se att det sker förändringar kring saker de önskat. Exempel på sådana saker är bättre belysning på skolgården samt upprustning av skolgården där exempelvis linjerna till cykelbanan ska fyllas i.

6. KARTLÄGGNING - Fritidshem

Eleverna har under vårterminen, 2021, svarat på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel på fritids. Eleverna har även involverats i kartläggningen genom Sociogram och en trygghetsvandring med nya elever. Sociogram görs på varje avdelning i mars och oktober. I de fall sociogrammen visar på att någon elev saknar kompisar gör personalen en observation för att kunna hjälpa till att starta igång interaktion med andra elever. Sociogrammen ingår i fritidshemmens årshjul. Trygghetsvandringen görs samarbete med skolan där resultatet lämnas till trygghetsrådet för vidare arbete.

Resultat och analys av kartläggning

94 av 108 elever på Parskolans två fritidsavdelningar har svarat på trygghetsenkäten. Trygghetsrådet har sammanställt materialet från kartläggningen och fått fram följande resultat och analys.

Trivseln på fritidshemmen är hög. Båda avdelningarna har 100% svar på de gröna gubbarna vilket inte hänt tidigare. Gällande frågan om eleverna känner medbestämmande och inflytande i verksamheten för att påverka vilka aktiviteter man väljer göra så sticker vårens resultat ut rejält jämfört med hösten. 17% svarar gul gubbe och 10% svarar röd gubbe vilket är en rejäl ökning. På

frågan om eleverna har någon att leka med så har den ökat från höstens 10% till vårens 13%. Dock är vårens 13% gul gubbe och ingen röd gubbe vilket ändå är bättre än höstens resultat. 96% respektive 98% av eleverna på de respektive avdelningarna upplever att de har bra saker att leka med.

Mål och åtgärder

På fritidshemmen arbetar personalen ständigt för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Verksamheten utgår från styrdokument som säger att "Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen" (Lgr 11 Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet). Lgr är verksamhetens styrdokument. Dess mål utgör grunden i den projektplanering som görs för verksamheten och som utgör grunden för arbetssättet på fritids. Projektplaneringen blir en tydlig plan som alla har varit med och tagit fram. Den ingår i årshjulet för fritidshemmets verksamhet. Metoder som används i verksamheten är fritidsråd, lära känna lekar, elevinflytande, samarbetsövningar och värderingsövningar. Eleverna skall bli sedda och lyssnade på genom närvarande vuxna förebilder. Viktigt med dialoger mellan elever/ vuxna/vårdnadshavare. Närvarande och medvetna pedagoger i elevernas fria/planerade lek ute och inne vilket skapar en tryggare miljö. Bra konversationer och dialoger mellan eleverna/pedagoger/vårdnadshavare. Material och miljö bör anpassas efter eleverna.

Förslagslådor

Det sitter förslagslådor eller liknade uppe så att eleverna kan ha inflytande, synpunkter och önskemål om verksamheten.

Fritidsråd

Under terminens gång så kommer eleverna att få möjlighet att få vara med på fritidsråd där de får svara på frågor och även berätta om saker de önskar att verksamheten erbjuder.

Samarbetsövningar/värderingsövningar/lära känna lekar

Utifrån våra styrdokument görs en grovplanering inför varje ny termin. Pedagoger lägger då en projektplanering som utgår för gruppens behov storlek och intresse. Medvetna övningar vävs således in i verksamheten kontinuerligt.

Utvärdering av åtgärder

Vid analys av vårens trygghetsenkät syns tydligt att tre av de fyra frågorna inte har några svar på röd gubbe vilket är en förbättring jämfört med höstens resultat. Det syns också att det på ett par av frågorna är liknande siffror som hösten men de har bytt plats. Det som tydligt sticker ut är frågan gällande medbestämmande och inflytande där den ena fritidsavdelningen har höga siffror på gul och röd gubbe. Representant från fritids som sitter med i Trygghetsrådet misstänker att det kan ha att göra med hur frågan är formulerad och ställs till eleverna vilket möjligen orsakat ett missförstånd. Till höstens trygghetsenkät 2021 så behöver det förtydligas till intervjuaren hur frågan ska formuleras till barnen. Summerat så är det ändå ett bra resultat där trivseln är hög, alla har någon att leka med och lekredskapen får godkänt av eleverna.

Gäller från 2021-08-18

7. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling

- Trivselregler finns upprättade på skolan.
- Ett rastvärdsschema finns upprättat. Rastvärdar använder gula reflexvästar.
- Genom regelbundet arbete i klasserna med vår värdegrund (även kallat GRETA) förs samtal om kamratrelationer, attityder och värderingar.
- Föräldrar informeras om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom att Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor. Planen informeras även i samband med läsårsuppstart.
- Personalen accepterar aldrig negativa handlingar och beteenden hos eleverna utan reagerar och ingriper direkt.
- En elev som ger signaler på att det inte har det bra vid vistelse under skoltid/fritidshemstid tar personalen på allvar.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Vårdnadshavare och elev kan vända sig till klasslärare, rektor eller annan personal på skolan som man känner förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda misstanke om kränkning

1. Personal (antal anpassas beroende på situation/omfattning) på skolan samtalar med både den utsatta eleven och den som utsatt eleven. Personal gör bedömning om hur samtalen ska ske (enskilt eller tillsammans).
2. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).
3. Vårdnadshavare informeras om händelsen. Klasslärare/fritidshemspersonal kontaktar vårdnadshavare och har ev med sin annan personal som sett händelsen eller har ett efterföljande samtal med inblandade elev/elever.
5. Uppföljningssamtal med den kränkta eleven och den som utsatt sker efter en överenskommen tid.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev misstänks blivit kränkt av personal

När misstanke om kränkning har skett agerar den personal som sett/hört enligt följande:

Be om ett enskilt samtal med berörd personal. Ta upp situationen och tala om att du uppfattade att en elev kan ha kränkts. Fråga "Hur tänkte du?" Hänvisa till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Tala om att du kommer att informera rektorn om vad du hört och hur du agerat. Informera rektorn om vad du sagt och vad du gjort. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).

Rektorn pratar med berörd personal enskilt och beslutar därefter om hur ärendet fortsättningsvis ska hanteras. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).